

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
МБОУ «Тайтурская СОШ»  
Директор МБОУ «Тайтурская СОШ»  
О.И. Котовская

**ПРОГРАММА**  
**Летнего лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«Семья и Родина едины»**  
**(возраст 6-13 лет)**  
**Срок реализации: июнь 2024 года**



**Автор: учитель технологии  
Павлова Маргарита Викторовна**

**Р.п. Тайтурска  
2024 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Визитная карточка лагеря.....	3
2. Сроки, этапы реализации программы .....	3
3. Информационная карта программы .....	3
4. Пояснительная записка.....	4
5. Актуальность программы.....	5
6. Принципы реализации программы.....	5
7. Социальная значимость программы.....	6
8. Перспективность программы .....	6
9. Сроки и участники реализации программы.....	7
10. Организационно-педагогическое обеспечение.....	7
11. Схема управления программой.....	8
12. Предполагаемый результат.....	8
13. Ожидаемые результаты.....	8
14. Общая легенда лагеря.....	9
15. План-сетка мероприятий «Семья и Родина едины».....	10
16. Ресурсное обеспечение программы.....	11
17. Кадровое обеспечение .....	12
18. Мониторинг реализации программы.....	13
19. Фактор риска. Меры профилактики.....	13
20. Список литературы.....	15
21. Приложения.....	16

## **Визитная карточка лагеря**

Тип лагеря: летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

Полное название: летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников.

Кадры:

- начальник лагеря
- воспитатели
- вожатые
- медицинский работник
- Партнёры программы: РЦТСК «Родник», МУК «Центральная межпоселенческая библиотека», МБУДО «ДШИ р.п. Тайтурка», КСК «Добрыня».

### **Сроки, этапы реализации программы:**

Апрель – сентябрь 2024 года

I этап организационно – методический - апрель - май.

II этап реализация Программы - 03 июня – 22 июня 2024г.

III этап итоговый - сентябрь

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Занятость учащихся в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»

- 1 смена – 75 человек

### **Информационная карта программы**

#### **Полное название программы**

Комплексная краткосрочная программа «Семья и Родина едины» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Тайтурская СОШ»

#### **Цель программы:**

создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей;
- с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка расширить сферу двигательной активности через подвижные игры;
- привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
- привлекать детей новизной окружения, сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности, используя активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;

- создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.

### **Пояснительная записка**

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

## Актуальность программы

Программа «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- Раздел «Год семьи», направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- Раздел «Герои рядом», направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

- Раздел «Движение Первых», направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

## Принципы реализации программы

*Принцип гуманизма* предполагает отношение к личности ребенка как к самоценности, уважение ее уникальности и своеобразия, защиту и охрану достоинств и прав.

*Принцип духовности* проявляется в формировании у детей смысложизненных духовных ориентаций, образа мыслей российского гражданина, потребности к освоению и производству ценности культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

*Принцип добровольности* предоставляет ребенку право выбора разнообразных форм участия в творческой деятельности.

*Принцип демократизации* основан на равноправии и партнерстве субъектов воспитательной деятельности, включая ребенка, предполагает взаимодействие между взрослыми и детьми в режиме диалога.

*Принцип стимулирования* построен на моральном и материальном поощрении детей за их успехи в различных видах деятельности.

## Социальная значимость программы

В лагере организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.

Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений.

Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе школы велико по многим причинам:

- жизнедеятельность в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

## Перспективность программы

Для того, чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
- проведение диагностической работы.

## **Сроки и участники реализации программы:**

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 15 дней. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 6,5 до 13 лет.

## **Организационно-педагогическое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования.

Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, социальное окружение (библиотекарь, медицинские работники, работники правопорядка, работники социальной службы).

Материально-техническое обеспечение:

- спортивная площадка школы;
- спортивный зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

Образовательная деятельность в рамках смены пришкольный лагерь позволяет популяризовать полезную, развивающую и обогащающую форму жизнедеятельности человека, семейные ценности, воспитание патриотизма.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре.

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно- досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; игровые программы .... )

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

## **Схема управления программой**

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

### **Предполагаемый результат:**

- Мотивация на сохранение и поддержание здоровья.
- Реализация индивидуальных способностей.
- Обогащение имеющихся и приобретение новых знаний, умение социально продуктивно организовывать свой досуг.
- Виденье перспектив собственного развития.

### **Ожидаемые результаты**

Освоение новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях профильного театрального лагеря. Творческая самореализация детей. Улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены. Возникновение новых дружеских и культурных связей. Расширение и углубление знаний детей в области театра, культуры своего народа



## Общая легенда лагеря

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

Вот они — главные правила семейной жизни. Главные кирпичики в фундаменте семейного счастья.

Семья и дом – как свет и хлеб.

Родной очаг – земля и небо.

В спасение даны тебе,

в каких бы ты заботах не был.

Пусть тороплив у жизни бег,

куда бы ни вела дорога,

в твоей изменчивой судьбе

прекрасней дара нет от Бога.

Они хранят тебя всегда,

сколько б ни странствовал по свету,

как путеводная звезда,

и нет святей святыни этой.

Твоей семьи тепло и свет –

вот лучшая душе отрада.

Иного счастья в мире нет,

иного счастья и не надо.

- Всё в наших руках. И счастье наших детей тоже в наших руках.

**План-сетка мероприятий  
«Семья и Родина едины»**

<p><b>День 1</b> ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ <b>3 июня</b> 1. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». 2. Мероприятие «Радуга детства» 3. Открытие смены</p>	<p><b>День 2</b> «Моё село, мой район, мой край» <b>4 июня</b> 1. Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» 2. Литературно музыкальный конкурс «Песни о моём крае» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты».</p>
<p><b>День 3</b> «Будь здоров» <b>5 июня</b> Здоровый образ жизни 1. Практические занятия по ГО и ЧС (воспитателями отрядов) 2. Спартакиада «Спорт не для слабых» 3. Экскурсия в пожарную часть</p>	<p><b>День 4</b> «Дерзай и открывай» <b>6 июня</b> Наука и технологии 1. Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 2. Первенство лагеря по волейболу. 3. День русского языка</p>
<p><b>День 5</b> Пушкинский день России <b>7 июня</b> Культура и искусство 1. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». 2. Пушкинский день России. 3. Инсценировка сказок А.С. Пушкина</p>	<p><b>День 6</b> День Героев <b>10 июня</b> Патриотизм 1. Герои России- урок мужества с просмотром фильма 2. Акция «Мы, дети, против войны на планете! » 3. мероприятие, посвященное 90-летию первого Губернатора Иркутской области Ю.А. Ножикова</p>
<p><b>День 7</b> «День России» <b>11 июня</b> Патриотизм 1. Познавательный час «Крепка семья – крепка держава» 2. Игра по станциям «Моя Россия» 3. День России</p>	<p><b>День 8</b> «Умей дружить» <b>13 июня</b> Дипломатия 1. Тренинг «Дружба» 2. «Семейные ценности» 3. Познавательный час «Мои права и обязанности»</p>
<p><b>День 9</b> «Береги планету» <b>14 июня</b> Экология и охрана природы 1. Экологический десант 2. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (Использование вторичного сырья).</p>	<p><b>День 10</b> «Достигай и побеждай» <b>17 июня</b> Спорт 1. Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта. 3. Квест-игра по правилам дорожного движения</p>
<p><b>День 11</b> «Благо твори» <b>18 июня</b> Волонтерство и добровольчество 1. Беседа «Зеленая аптека». 2. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»</p>	<p><b>День 12</b> «Учись и познавай» <b>19 июня</b> Образование и знания 1. «Великие изобретения и открытия» 2. Конкурсная программа «Мы готовы удивлять». 3. Финансовая игра «Сам себе экономист»</p>
<p><b>День 13</b> «День театра и музыки» <b>20 июня</b> Культура и искусство</p>	<p><b>День 14</b> День РДДМ <b>21 июня</b></p>

1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России» 3. Конкурс творческих работ.	1. От прошлого к настоящему, от пионерии к Движению первых 2. «Национальные и народные танцы»
<b>День 15</b> Культура и искусство <b>22 июня</b> «Создавай и вдохновляй!» 1. Акция для родителей «Сердце в подарок». 2. День памяти и скорби. 3. Закрытие лагеря.	

## Ресурсное обеспечение программы

### Материально-техническое обеспечение

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже.	Отрядное место (4 кабинета)
Кабинеты среднего звена расположенные на 2 и 3 этаже.	3 спальни для девочек. 3 спальни для мальчиков.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Стадион	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
мебель	Стол и стулья по количеству детей.
Мультимедиа	Проектор-4
аудио	Усилитель-1 Колонки-2 Микрофоны-2 Удлинители-2

Компьютерная техника	Ноутбуки-4
Спортивный инвентарь	- баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис.
Развивающие и настольные игры	шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего», твистер, домино, лото, футбол
Канцелярия	Бумага, ножницы, клей, скотч, карандаши, фломастеры, краски, маркеры, гуашь.
Медицинская аптечка	Стандарт

### **Кадровое обеспечение**

- начальник лагеря.
- 6 воспитателей.
- Педагог-организатор.
- технический персонал.
- медицинская сестра

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

## Мониторинг реализации программы

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование;
- экран настроения;
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьная медсестра).

В начале смены будет проводиться анкетирование для учащихся «Ваши надежды и ожидания», по окончании смены анкетирование на тему «Оправдались ли ваши надежды?»

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день	Воспитатели

### Факторы риска. Меры профилактики

#### 1.

Неблагоприятные погодные условия

1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении
2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки

#### 2.

Ухудшение состояния здоровья участников смены

1. Медицинский контроль
2. Медицинское обслуживание
3. Витаминизация
4. Профилактические процедуры

#### 3.

Низкая активность участников смены в ходе реализации программы

1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого

#### 4.

Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены

1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей
2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива
3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию
4. Психологическое сопровождение конфликтов
- 5.

Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены

1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей
2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет

## Список литературы

1. Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014г.
2. Добренко А.Ю. Мечтаем, учимся, играем: рекомендации по организации тематических и профильных смен в ДОЦ. – Соликамск, 2002г.
3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 272 с 1.
4. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2004г., - 98с.;
5. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005. - 219 с.

### Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?

### Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.



## **Итоговая анкета**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах ты принял участие?

**Толковый игровой словарик смены:**

«Семья и Родина едины»

Секретное место

Территория, где живет и осуществляет свою деятельность тайное общество (старейшины, старшие хранители, молодые хранители) – территория лагеря «Радуга»

Старейшины

Администрация лагеря, методисты, педагоги дополнительного образования

Старшие хранители

Вожатые, инструкторы.

Молодые хранители (ученики)

Дети

Настоящее, Прошлое, Будущее, Другие миры

Время и место, куда отправляются молодые хранители для того, чтобы найти спрятанные тайны старейшин

Отправная точка

Место, откуда все хранители отправляются в путешествие по лабиринту Времени – центральная площадка лагеря

Тренировочные центры

Занятия, курсы, мастер – классы, где молодых хранителей готовят к путешествию во Времени: хореография, музыкальный час, спортивные занятия, библиотека, музей и т.д.

Защитная стена

Территория, окружающая лагерь

Дворец таинств

Клуб

Кодекс хранителей лабиринта Времени

Традиции, обычаи основные правила и указания (традиции лагеря, законы лагеря, отряда)

Таинственное время

Огонек

Артефакты

Предметы, которые младшие хранители получают в результате прохождения 4-х основных испытаний на пути к тайнам: портрет хранителя, карта, часы, ключи.

Трофеи

Необычные находки, интересные вещицы, которые младшие хранители получают благодаря путешествию во времени или выигрывают их в различных видах соревнований. Из трофеев каждая команда собирает свой музей и далее имеет возможность представить их на ярмарке трофеев или получить в обмен на определенное количество трофеев недостающий артефакт.

Заветные часы

Награда, поощрение в конце каждого дня отличившимся в том или ином виде деятельности дарят часы определенного цвета и секрет, спрятанный в часах.

**Режим дня в ЛДП «Радуга»**

**8.30 -9.00**

**Сбор детей, утренняя гимнастика**

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо делать нам зарядку!

**9.00 -9.15**

**Общая линейка**

На линейку быстро стройся!

**9.15 -10.00**

**Завтрак**

Нас столовая зовёт,

Каша вкусная нас ждёт!

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**10.00 -12.00**

**Работа по плану отрядов (социально-значимая деятельность, работа кружков и секций)**

Лучше лагеря нет места на свете —

Знают воспитатели, знают и дети.

И если ты час этот будешь в отряде,

Будет всем весело, будут все рады!

Вместе с отрядом сил не жалея,

Пой, танцуй, рисуй и клей!

**12:00-12-30**

**Оздоровительные процедуры**

**12.30 -13.00**

**Обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

Время обеда настало, и вот

Бодро отряд наш к столовой идёт...

**13.00 -14.30**

**Сон час**

**14:30-15:30**

**Обще лагерное мероприятие**

Если хочешь много знать,

Многому учиться,

Книги должен ты читать,

Только не лениться!

Кто-то любит танцевать,

Кто-то петь и рисовать,  
Только бездельники час этот маются,  
все ребята в кружках занимаются.  
Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!

**16:00-16:30**

**Полдник**

**16:30-17:00**

**Работа по плану отрядов**

**17:30-18:00**

**Операция «Нас здесь не было»** (подведение итогов дня, отправка детей домой).

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!