

СОГЛАСОВАНО

И.о.председателя
Комитета по образованию
Усольского
муниципального района
Иркутской области

В.Н.Приходько
«9» декабря 2024 г



РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 13 от 31-10-24

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Тайтурская СОШ»
О.В. Котовская
Приказ № 386 от 09.12.24 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Тайтурская СОШ»
на 2025-2029 годы**

р.п. Тайтурска 2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татурская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Документы, послужившие основанием для разработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, утверждённая постановлением администрации Усольского муниципального района Иркутской области от 01.11.2019г. №1104 (в редакции от 03.10.2024г. №465); 2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309); 3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021г. №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» (далее – Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021г. №2765-р); 4) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (далее – Указ Президента РФ от 29.05.2017г. №240); 5) Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008г. №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, муниципальных, городских округов и муниципальных районов» (далее – Указ Президента РФ от 28.04.2008г. №607); 6) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГП РФ); 7) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599); 8) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; 9) Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ №120 от 24.06.1999г.); 10) Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-

303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г.

№ Р-174» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022г. №Р-303);

11) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО);

12) Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018г. №65 (далее – Стратегия СЭР до 2036 года).

13) Распоряжение Правительства РФ «О реализации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

14) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

15) Основы государственной молодежной политики до 2025 года утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р;

16) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996р);

17) Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

18) Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

19) Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

20) Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

СТАНДАРТЫ ФГОС

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об

утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. No 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. No 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. No 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. No 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. No 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. No 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. No 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. No 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для устойчивого функционирования школы как здоровьесберегающей среды, способствующей получению каждым обучающимся качественного доступного образования, обеспечивающей активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности .</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p> <p>Создать здоровьесберегающую среду на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Сформировать для педагогов профессионально- развивающую среду, направленную на максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Сформировать мотивирующую образовательную среду, ориентированную на активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение на основе их интересов и способностей.</p> <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.</p> <p>Модернизировать материально-техническую базу для организации образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Создана здоровьесберегающая среда на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Сформирована для педагогов профессионально- развивающая среда, направленная на максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Сформирована мотивирующая образовательная среда, ориентированная на активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение на основе их интересов и способностей.</p>

	<p>Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.</p> <p>Модернизирована материально-техническая база для организации образовательного процесса, создана современная цифровая инфраструктура.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор Котовская Ольга Ивановна Заместитель директора по УВР Голубева Оксана Борисовна Заместитель директора по УВР Кротенко Лариса Анатольевна Учитель биологии, руководитель ШМО классных руководителей Абсандульева Марина Геннадьевна</p>
Период реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап – Ноябрь 2024 –май 2025г. Этап реализации - Июнь 2026-2028 гг, Обобщающий этап – 2029 г.</p>
I этап – подготовительный Ноябрь 2024 –май 2025г	<p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов– разработка Программы развития и подпрограмм, направленных на достижение поставленных задач. определение стратегии и тактики развития школы</p>
II этап – реализация Июнь 2026-2028 гг	<p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Здоровье» и его сохранение Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p>
III этап – обобщающий 2029 г	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источником финансирования Программы развития будут бюджетные средства и привлечённые средства грантов</p>

Контроль реализации

Мониторинг реализации Программы развития будет производиться в рамках мероприятий ВСОКО администрацией школы. Контроль реализации программы – директор Котвоская Ольга Ивановна.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тайтурская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 1939 год</p> <p>3. ИНН. 3840005024</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 8716 от 21 декабря 2015 года</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665477, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, рабочий поселок Тайтурка, улица Фрунзе, дом 16</p> <p>7. Контакты: Телефон 8(39543)94-2-30 Почтовый ящик taitschool@mail.ru Сайт школы: https:// taitschool.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <p>НОО - 270ч. ОВЗ – 48ч, дети-инвалиды – 1ч. ООО – 363ч. ОВЗ – 113ч., дети-инвалиды 1ч. СОО – 23ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <div data-bbox="678 1478 1268 1915" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A["Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ \"Тайтурская СОШ\" на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива."] --> B["самоуправление (коллегияльные органы)"] A --> C["единоначалие"] B --> D["общее собрание трудового коллектива"] B --> E["педагогический совет"] C --> F["директор школы"] </pre> </div> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом на основе сочетания</p>

	<p>принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Управление учреждением осуществляется Учредителем, коллегиальными органами и единоличным исполнительным органом.</p> <p>В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы обучения детей с задержкой психического развития, адаптированные программы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Функционирует школьный спортивный клуб.</p> <p>Реализуются программы дополнительного образования по всем направлениям.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели я в 2 смены.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников школы: 78 человек</p> <p>Учителя: 31 чел.</p> <p>Прочий пед. персонал: 9 чел., в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог-психолог – 1 чел. - Учитель-логопед – 0 - Учитель-дефектолог – 3 - Соц. педагог – 1 - Педагог-библиотекарь – 1 - ПДО-1 - Педагог-организатор – 2 <p>Ведомственные награды:</p> <p>«Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 чел.</p> <p>«Отличник народного просвещения – 1 чел.</p> <p>«Почетный работник народного образования» - 3 чел.</p> <p>«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.</p> <p>«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием: всех работников 31 чел. – 40% от общего количества</p> <p>Доля учителей, имеющих первую категорию: 9 чел. 29%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую категорию: 7 чел. 22%</p> <p>Молодые специалисты: 5 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа – единственная в поселке. Здание МБОУ «Тайтурская СОШ» построено в 1964 году. Школа располагается в трехэтажном корпусе, рассчитанном на обучение 320 обучающихся.</p> <p>В шаговой доступности расположены организации- социальные партнеры: МБУК «Центральная межпоселенческая библиотека», МБУДО «Школа искусств р.п. Тайтурка», РЦТСК «Родник», МБДОУ «д/с №19 « Брусничка».</p>
Краткое описание	Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>различного уровня.</p> <p>2022 год. Общее количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах- 356/53, из них победителей и призеров- 79/12.</p> <p>В том числе:</p> <table data-bbox="517 331 1161 450"> <tr> <td>Регионального уровня</td> <td>12/2</td> </tr> <tr> <td>Федерального уровня</td> <td>67/10</td> </tr> <tr> <td>Международного уровня</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>2023 год. Общее количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах- 378/56, из них победителей и призеров- 130/19.</p> <p>В том числе:</p> <table data-bbox="517 629 1161 748"> <tr> <td>Регионального уровня</td> <td>14/2</td> </tr> <tr> <td>Федерального уровня</td> <td>79/12</td> </tr> <tr> <td>Международного уровня</td> <td>37/5</td> </tr> </table> <p>В 2024-2025 учебном году обучающиеся приняли участие в таких конкурсах как: Конкурс сочинений «Дом, где живёт счастье» от Благотворительного фонда имени Ю. Тена при поддержке Правительства Иркутской области (участие), Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы 2024»(призеры и участники), конкурс чтецов «Изящной лирики перо» (победитель), Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор» (победители), Региональная научно-практическая конференция для старшеклассников «Шаг в будущее, Сибирь!» (участник). Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места.</p> <p>Творческий коллектив гитаристов ежегодно занимает призовые места в региональных и международных конкурсах.</p> <p>Школа третий год занимает первое место в Областной спартакиаде школьных спортивных клубов.</p>	Регионального уровня	12/2	Федерального уровня	67/10	Международного уровня	0	Регионального уровня	14/2	Федерального уровня	79/12	Международного уровня	37/5
Регионального уровня	12/2												
Федерального уровня	67/10												
Международного уровня	0												
Регионального уровня	14/2												
Федерального уровня	79/12												
Международного уровня	37/5												

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знания»				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

				<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

				<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка собственных кадров • Привлечение выпускников педагогических вузов и колледжей
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

			Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков, направленной • на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	2	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. •
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	1	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

			в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

			дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППТМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
			Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

				<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.

				<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
			Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
			Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «Тайтурская СОШ» продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (146 из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы

Минпросвещения России», при этом определились наиболее «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «Тайтурская СОШ» - это «Знание: качество и объективность», «Творчество» и «Здоровье». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива школы на период реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание – качество и объективность		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Неготовность кадров	Неготовность родителей, нет примеров извне
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Управленческая команда не владеет необходимыми компетенциями	Отсутствие готовности к сетевому взаимодействию у потенциальных партнёров
Отсутствие системы формирования запроса	Управленческая команда не владеет необходимыми компетенциями	
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Не возникало необходимости	
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Не изучен запрос обучающихся и родителей по реализации углублённого изучения отдельных предметов	
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Не включалось данное направление в ИОМ	Недостаточный обмен педагогическим опытом на муниципальном уровне
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточно эффективно организована информационно-просветительская работа и система поощрения	

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (педагогов-логопедов)	Не реализуется прогноз кадров, не сформирован кадровый резерв	
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Недостатки организационной работы в части контроля обеспечения информационной открытости школы	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не организовано корпоративное обучение и методическое сопровождение трансляции опыта педагогов	
Магистральное направление «Здоровье»		
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Не учитываются детские инициативы в данном направлении, используются неактуальные формы работы.	
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Не систематически ведется контроль организации образовательного процесса , не размещена информация о нормах в учебных кабинетах	
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Не организовано повышение квалификации в данном направлении	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Управленческая команда не владеет необходимыми компетенциями	
Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Неэффективно используются возможности спортивной инфраструктуры поселка и района.	Школа переполнена, нет своего стадиона и спортивной площадки. Требуется строительство.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Недостаточно организована информационно-просветительская работа.	
Магистральное направление «Творчество»		
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Недостаточно организована информационно-просветительская работа.	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Не организовано повышение квалификации в данном направлении	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Неэффективно планируется расходование средств субвенции, не привлекаются средства грантов.	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Неэффективно организована работа по привлечению специалистов по договорам сетевого обучения, привлечению выпускников педагогических колледжей и вузов, переподготовке собственных кадров.	Нет условий для обеспечения жильем
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Не организовано сетевое обучение с использованием ресурсов других ОО	Недостаточно площадей, школа переполнена
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Недостаток компетенций управленческой команды в данном направлении	
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Нет плана курсовой подготовки педагогов дополнительного образования	
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Недостаток компетенций управленческой команды в данном направлении	
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Недостатки организационной работы в части обеспечения информационной открытости школы	
Отсутствие школьного медицентра.	Нет руководителя Кадровый дефицит (вакансия педагога-организатора, зам по ВР, педагогов доп образования)	
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Кадровый дефицит (вакансия педагога-организатора, зам по ВР, педагогов доп образования)	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Не организовано обучение управленческой команды в данном направлении	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Недостатки организационной работы в части обеспечения информационной открытости школы	

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Не создано достаточное количество объединений Недостаток площадей	
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Некачественное планирование воспитательной работы	
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Некачественное планирование воспитательной работы	
Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Некачественное планирование воспитательной работы	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
	Знание: качество и объективность оценивания	<p>38 баллов (средний уровень) Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Реализуется 1 профиль</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только на муниципальном уровне, нет победителей</p> <p>не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>41 балл (высокий уровень) Сохранены достижения предыдущего уровня. В результате реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано изучение 1 предмета в параллели со 2 по 9 класс на углубленном уровне 2. Закрыта вакансия учителя-логопеда. 3. Созданы условия для трансляции опыта педагогов, в том числе, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Обеспечено участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (не менее 1).

		<p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствуют выпускников 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>инвалидностью обеспечено частично (нет логопеда)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется эпизодически</p>	
--	--	--	--	--

		100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
	Здоровье	18 баллов (средний уровень) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта Обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, есть победители 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Нет общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации Реализуется от 1 до 4 видов спорта в ШСК Проводится 3-5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	21 балл (высокий уровень) Сохранены достижения предыдущего уровня. В результате реализации Программы развития: 1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 в год 2. Обеспечено наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) позволяет реализовать не менее 6 видов спорта в ШСК
	Творчество	Обеспечено участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне Функционирует школьный музей	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся составляет менее 49% Программы разработаны и реализуются по 4 направлениям Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	26 баллов (высокий уровень) Сохранены достижения предыдущего уровня. В результате реализации Программы развития: 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся составляет 77% от общего числа. 2. Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направлениям. 2. Использована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. 3. Доля обучающихся, являющихся

			<p>искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) отсутствует</p> <p>Функционирование школьного медицентра не организовано</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 29%</p> <p>Запланировано не более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>членами школьных творческих объединений, составляет не менее 30% от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), включенных в план работы школы, не менее 4 от каждого объединения</p> <p>Функционирование школьного медицентра организовано</p>
--	--	--	---	---

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выстроена и действует система объективного текущего и итогового оценивания</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов внеурочной деятельности</p> <p>Сформирована и действует система работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВОШ</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично (нет логопеда)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется эпизодически</p>	<p>Квалифицированные кадры с большим опытом работы</p> <p>Есть обучающиеся с высоким уровнем учебной успешности, заинтересованные и способные к изучению предметов на углубленном уровне.</p>	<p>Неготовность педагогов к обучению на углубленном уровне.</p> <p>Непонимание со стороны родителей важности углубленного изучения предметов, неготовность к нововведениям.</p> <p>Неготовность администрации школы и потенциальных партнеров к реализации сетевого взаимодействия.</p>
Здоровье	<p>Выстроена подготовка обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях , есть победители</p>	<p>Нет общешкольной программы здоровьесбережения, не соблюдаются нормативы использования ЭОР, ограничено</p>	<p>Квалифицированные педагоги</p>	<p>Недостаточно развита спортивная инфраструктура, имеется только</p>

	30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	количество видов спорта, реализуемых в ШСК		спортзал
Творчество	Обучающиеся мотивированы на участие в творческой деятельности	Недостаточно сформирована система изучения интересов и запросов участников образовательных отношений Недостаточно сформирована система работы с детскими инициативами	Наличие учреждений культуры, имеющих необходимые условия для реализации сетевого взаимодействия	Неготовность администрации школы и потенциальных партнеров к реализации сетевого взаимодействия

3. Механизм реализации программы развития

3.1. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание: качество и объективность	
Сформирована мотивирующая образовательная среда, ориентированная на активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение на основе их интересов и способностей.	Изучение запроса обучающихся и родителей на изучение предметов учебного плана на углубленном уровне. Повышение квалификации педагогов по вопросу преподавания предметов на углубленном уровне Организация изучения 1 предмета в параллели со 2 по 9 класс на углубленном уровне. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в ВСОШ. Усовершенствование системы изучения интересов и способностей обучающихся. Усовершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогов и обучающихся Обеспечено участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (не менее 1).
Сформирована для педагогов профессионально- развивающая среда, направленная на максимальное использование потенциала каждого члена команды.	Оказание организационно-методической помощи педагогам по вопросам трансляции опыта Усовершенствование системы материального и нематериального стимулирования

	<p>педагогов Созданы условия для трансляции опыта педагогов, в том числе, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение переподготовки и повышения квалификации педагогов школы</p> <p>Привлечение выпускников педагогических вузов</p>
Здоровье	
<p>Создана здоровьесберегающая среда на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями, образовательными организациями для построения эффективного сотрудничества в рамках построения основных компонентов здоровьесберегающей среды</p> <p>Функционирование рабочей школьной группы, ориентированной на комплексное методическое, психологическое, социальное, медицинское сопровождение развития обучающихся и всех субъектов образовательного процесса, организация просветительской работы.</p> <p>Обеспечение наличия общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) позволяет реализовать не менее 6 видов спорта в ШСК.</p>
Творчество	
<p>Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.</p> <p>Модернизирована материально-техническая база для организации образовательного процесса, создана современная цифровая инфраструктура.</p>	<p>Взаимодействие с организациями культуры и дополнительного образования, образовательными организациями для построения эффективного сотрудничества в рамках внедрения программ дополнительного образования, в том числе организация сетевой формы реализации образовательной деятельности.</p> <p>Оказание организационно-методической помощи педагогам по вопросам реализации программ ДО</p> <p>Изучение запросов обучающихся и родителей</p> <p>Внедрение практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Управленческие решения(программы, подпрограммы, проекты)		
	Федеральный уровень	Региональный, муниципальный уровень	Локальный (уровень учреждения)
Знание: качество и объективность результатов	<p>Федеральный проект «Современная школа»</p> <p>Образовательные программы</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» (до 31.12.2024 г)</p>	<p>Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО);</p> <p>Платформа «ИОМ-офис 38»</p> <p>Муниципальная программ развития системы образования Усольского района на 2020-2026 гг.</p>	<p>Актуализация образовательных программ</p> <p>План мероприятий развития центра «Точка роста»</p> <p>Школьный проект «Траектория профессионального развития педагога»</p>
Здоровье	<p>Образовательные программы</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Федеральный проект «Современная школа»</p>	<p>Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО);</p> <p>Муниципальная программ развития системы образования Усольского</p>	<p>Программа здоровьесбережения «Здоровые дети –будущее страны»</p>

		района на 2020-2026 гг.	
Творчество	Образовательные программы Проект «Цифровая образовательная среда» Федеральный проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» (до 31.12.2024 г)	Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО); Муниципальная программ развития системы образования Усольского района на 2020-2026 гг.	Актуализация программы воспитания Проект «Новые горизонты»

4. Основные этапы реализации Программы развития. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития реализуется с 2024 по 2029 год. Срок реализации 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных качественных и количественных показателей по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа по направлениям «Знание: качество и объективность результатов», «Здоровье», «Творчество» достигнет высокого уровня и из возможных 213 баллов планируется достижение 157 баллов (при первичной диагностике – 146).

На первом (подготовительном) с ноября 2024 по август 2025 года будет проведен анализ состояния образовательного процесса и условий функционирования МБОУ «Тайтурская СОШ», определены дефицитные позиции, ресурсы, инструменты, проведена подготовка необходимых локальных актов. Организована информационно-просветительская деятельность с целью подготовки к изменениям в образовательном процессе всех его участников. Организовано формирование новых программ и проектов, направленных на устранение выявленных дефицитов.

Второй этап (практический) – сентябрь 2025 – август 2029 года. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, реализация программ, проектов по магистральным направлениям. Корректировка решений в сфере управления Программой развития. Достижение школой планируемого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Третий этап – обобщающий, с сентября по декабрь 2025 года. Проведение итогового мониторинга, анализ реализации мероприятий Дорожной карты. Обработка и интерпретация данных за период реализации Программы развития. Трансляция результатов общественности. Диссимилиация положительного опыта.

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание: качество и объективность результатов		
<p>Организовать изучение 1 предмета в параллели со 2 по 9 класс на углубленном уровне</p> <p>Обеспечить наличие специалистов, сопровождающих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Созданы условия для трансляции опыта педагогов, в том числе, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обеспечить участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (не менее 1).</p>	<p>В учебный план включены предметы, изучаемые на углубленном уровне</p> <p>Закрыта вакансия учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, заместителя директора по УВР, педагогов-организаторов</p> <p>В план методической работы, план ШМО, индивидуальные планы работы по самообразованию включены выступления на школьном и муниципальном уровнях</p> <p>Организованы мероприятия школьного и муниципального уровня для обмена опытом</p> <p>Реализованы индивидуальные планы подготовки обучающихся к ВОШ, имеются победители муниципального этапа</p>	<p>В 2025 году – 1 предмет В 2026 и далее – не менее 2 предметов изучаются на углубленном уровне</p> <p>100% кадровое обеспечение</p> <p>Каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ и инвалидами, в период реализации программы транслировал опыт не менее 3 раз</p> <p>В 2026 году как минимум один участник регионального этапа ВОШ</p>
<p>Обучить управленческую команду по вопросам сетевой формы реализации</p>	<p>Администрация школы прошла повышение квалификации по данному направлению</p>	<p>2 специалиста (директор и заместитель директора по УВР) прошли обучение</p>

образовательной программы		
Здоровье		
<p>1. Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 в год</p> <p>2. Обеспечить наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>3. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба (по видам спорта)</p>	<p>Мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств включены в Программу воспитания,</p> <p>Программа разработана и реализуется</p> <p>Разработаны и реализуются программы по различным видам спорта, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве, об использовании инфраструктуры других образовательных организаций, о сетевой форме реализации программ ДО</p>	<p>Проведено в год не менее 5 мероприятий в год</p> <p>100% выполнение мероприятий, предусмотренных Программой здоровьесбережения</p> <p>Реализуется не менее 6 программ ДО</p>
Творчество		
<p>Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся</p> <p>Использована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией .</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами</p>	<p>Функционирует систем изучения интересов и запросов обучающихся, составлена карта интересов.</p> <p>Созданы новые объединения ДО, обеспечены кадрами</p> <p>Заключены договоры о сетевой форме реализации программ ДО</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся составляет 77% от общего числа. Обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направлениям.</p> <p>Как минимум 1 программа ДО реализуется в сетевой форме</p>

<p>школьных творческих объединений, составляет не менее 30% от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), включенных в план работы школы,</p> <p>Функционирование школьного медиacentра организовано</p>	<p>Реализуются программы ДО по направлениям «Творчество», в том числе Медиacentр, адаптированные программы ДО</p> <p>Мероприятия включены в план работы школы и Программу воспитания</p> <p>Функционирует медиacentр</p>	<p>Ежегодно проведено не менее 4 мероприятий от каждого объединения</p> <p>Ежедневно события из жизни школы освещаются в госпабликах</p>
--	--	--

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Задача	Мероприятие по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	срок	ответственный
<p>Сформировать мотивирующую образовательную среду, ориентированную на активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение на основе их интересов и способностей.</p>	<p>Усовершенствование системы изучения интересов и способностей обучающихся. Организовано изучение запроса обучающихся и родителей на изучение предметов учебного плана на углубленном уровне</p>	<p>Сформирована карта интересов и запросов обучающихся и родителей</p>	<p>До июня 2025 года</p>	<p>Голубева О,Б.</p>
	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросу преподавания предметов на углубленном уровне</p>	<p>Обучено 100% учителей русского языка, математики, химии, биологии, физики по поданному направлению</p>	<p>До сентября 2025 года</p>	<p>Кротенко Л.А.</p>
	<p>Организация изучения 1 предмета в параллели со 2 по 9 класс на углубленном уровне</p>	<p>В учебный план включен минимум один предмет для изучения на углубленном уровне</p>	<p>К 1 сентября 2025 года</p>	<p>Кротенко Л.А.</p>
	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в ВОШ</p>	<p>Разработаны и реализуются планы индивидуальной подготовки одаренных обучающихся к участию в ВОШ Обеспечено участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (не</p>	<p>2025-2029 гг</p>	<p>Учителя-предметники. Контроль – Кротенко Л.А.</p>
	<p>Усовершенствование системы материального и нематериального</p>	<p>и нематериального</p>		

<p>Создать здоровьесберегающую среду на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Организовано функционирование рабочей школьной группы, ориентированной на комплексное методическое, психологическое, социальное, медицинское сопровождениеразвития обучающихся и всех субъектов образовательного процесса, организация просветительской работы</p> <p>Организовано взаимодействие с предприятиями и организациями, образовательными организациями для построения эффективного сотрудничества в рамках построения основных компонентов здоровьесберегающей среды</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) позволяет реализовать не менее 6 видов спорта в ШСК.</p>	<p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения «Здоровые дети – богатство страны»</p> <p>Заклучены договоры о сотрудничестве, планы совместных мероприятий, Договоры о сетевой форме реализации программ ДО</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования не менее чем по 5 видам спорта в рамках ШСК</p>	<p>2025-2029 гг</p> <p>В период реализации программы ежегодно</p> <p>В период реализации программы ежегодно</p>	<p>Управленческая команда</p> <p>Управленческая команда Руководитель ШСК</p>
--	---	---	---	--

Творчество

<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.</p>	<p>Взаимодействие с организациями культуры и дополнительного образования, образовательными организациями для построения эффективного сотрудничества в рамках внедрения программ дополнительного образования, в том числе организация сетевой формы реализации образовательной деятельности.</p> <p>Оказание организационно-методической помощи педагогам по вопросам реализации программ ДО</p> <p>Изучение запросов обучающихся и родителей</p> <p>Внедрение практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Заключены договоры о сотрудничестве, планы совместных мероприятий, Договоры о сетевой реализации программ ДО</p>		
--	--	---	--	--

<p>Модернизировать материально-техническую базу для организации образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Рассмотреть возможность расширения площадей вне здания школы для реализации программ ДО (за счет получения в оперативное управление помещений фонда, находящегося в ведении Администрации Усольского района)</p> <p>Организовать участие в грантовых конкурсах и инициативных проектах</p>	<p>Заключены договоры оперативного управления, составлены сметы для проведения ремонта и приобретения оборудования</p> <p>Составить план распределения средств субвенции на приобретение оборудования</p> <p>Привлечены средства грантов и инициативных проектов</p>	<p>2025-2029 гг. г</p>	<p>Котовская О.И., директор школы</p>
---	---	--	------------------------	---------------------------------------

7. Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ «Тайтурская СОШ» осуществляется согласно принятому распределению зон ответственности.

Общее руководство и контроль эффективности реализации Программы развития осуществляет директор школы. Мониторинг реализации Программы развития будет производиться в рамках мероприятий ВСОКО.