

Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию Усольского муниципального района
МБОУ "Тайтурская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол №3 от 25.05.2023г.



Рабочая программа

учебного предмета

«История родного края»

для 5-6 классов

Составитель:

Морозова Екатерина Олеговна

учитель химии

р.п. Тайтурска 2023 г.

Рабочая учебная программа по истории родного края разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ООО.

Рабочая учебная программа для 5-6 классов рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом классе).

Используемая литература:

1. Живи, земля Усольская! - Иркутск: АНО "Земля", 2001. - 100,[4] с.
2. Земля Усольская: очерки истории Усольского района / авт.-сост.: А. Г. Ильинский, В. П. Скороход.
3. Тихонов, Евгений Николаевич. Страницы истории Усольской земли: четыре века / Е. Н. Тихонов, Р. Ф. Плотников. - [Иркутск] : Форвард, [2010]. - 205 с.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории родного края;
- объяснять, в чем заключается назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории родного края.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия родного края в истории страны и мировой истории.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Включенность в непосредственное гражданское участие, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа

по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения

проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса

Родной край.

Что такое родной край, ближайшая (малая) родина. Границы родного края, их условность, подвижность: родной дом - школа с ближайшими окраинами – поселок - район - область. Родной край как часть России, часть мира. Географическое положение Тайтурки. Источники изучения родного края. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, звукозапись.

Мой дом. Моя семья.

Мой дом. Моя семья. Моя родословная. Понятие «генеалогическое дерево». Мои родители. Образование, их трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек. Связь поколений. Семейные традиции. Моя семья. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

Моя школа.

История моей школы. Первые выпускники. Символика родной школы. Школьные традиции. Директора и учителя школы. Знаменитые выпускники. Современная жизнь школы.

История моего поселка.

История возникновения. Первые упоминания о нашем селе. Моя улица. История поселка в названиях улиц. История поселка в памятниках и книгах. Знатные люди поселка, семейные династии. История Тайтурки в истории страны. Гражданская война. Великая Отечественная война. Знаменитые люди и почетные жители нашего поселка.

Тайтурка сегодня.

Символика Тайтурки. Красота и богатство природы. Население моего поселка сегодня. Мой посёлок сегодня.

Будущее моего поселка.

Перспективы развития. Что я могу сделать для моего поселка.

6 класс

Усольский район. Источники информации по истории родного края.

Границы Усольского района на карте. Усольский район как часть Иркутской области, часть России, часть мира. Географическое положение. Источники изучения родного края. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительны, письменные, устные, звукозапись.

Далекое прошлое земли Усольской. На заре человечества. Население Усольской земли в древности. Основные занятия, образ жизни, исторические памятники архитектуры. Мальтинская стоянка.

История Усольского района. История Усольского района в истории области и страны.

Возникновение Усольского района. Гражданская война Великая Отечественная война. Послевоенное развитие и процветание Усольского района. Промышленность, сельское хозяйство. Культура, спорт, образование.

Усольский район сегодня. Символика района. Районный центр – поселок Белореченский. Красота и богатство природы. Муниципальные образования Усольского района. Экономика района. Развитие туризма в Усольском районе. Люди – главное достояние Усольского района. Почетные граждане. Семь чудес Усольского района.

Будущее Усольского района. Перспективы развития.

Тематическое планирование 5 класс

1 № п/п	2 Наименование разделов и тем программы	3 Количество часов			4 В т.ч. часы по рабочей программе воспитания	5 Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Родной край. Источники информации по истории родного края	3				Единая коллекция ЦОР Карта России Интерактивное путешествие-игра по карте России http://school- collection.edu.ru/catalo g/res/7e5f93c0-3fd5- 4f6c-b7c7- 334da073077c/?from=8 f5d7210-86a6-11da- a72b-0800200c9a66&
2.	Воспитательный урок по теме: «Мой дом. Моя семья»	5			1	
3.	Моя школа	4				
4.	История моего поселка	10				
5.	Тайгурка сегодня	5				
6.	Воспитательный урок по теме: «Будущее моего поселка»	5	1		1	
Итого по разделу:		32				
Резервное время		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		2	

Тематическое планирование 6 класс

1	2	3			4	5
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			В т.ч. часы по рабочей программе воспитания	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Усольский район. Источники информации по истории родного края	4				
2.	Далекое прошлое земли Усольской	5				
3.	История Усольского района. История Усольского района в истории области и страны	10				Единая коллекция ЦОР Гражданская война в России http://school- collection.edu. ru/catalog/res/ 4d98bea1- 7050-457a- 8485- faa01ce3a4ab/ ?interface=cata log
4.	Усольский район сегодня	7				
5.	Будущее Усольского района	6	1			
Итого по разделу:		32				
Резервное время		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		2	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план 5 класс

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Примечание
	план	факт			
Раздел 1. Родной край (3ч)					
1.			Родной край, ближайшая малая родина	выучить стихотворение о родном крае	
2.			Родной край как часть России, часть мира	повторить записи в тетради	
3.			Источники изучения родного края	повторить записи в тетради	
Раздел 2. Мой дом. Моя семья (5ч)					
4.			Мой дом. Моя семья. Моя родословная	составить генеалогическое древо	
5.			Семейные традиции	сообщения	
6.			Мои родители: образование, трудовая деятельность	выучить термины	
7.			«Старая фотография рассказала»	сообщение о старой фотографии из семейного альбома	
8.			Семейные реликвии. Памятные вещи	выучить определения	
Раздел 3. Моя школа (4ч)					
9.			Моя школа. История моей школы	создать собственный герб школы	
10.			Символика родной школы. Школьные традиции	выучить даты	
11.			Знаменитые выпускники.	выучить имена и даты	
12.			Современная жизнь школы		
Раздел 4. История моего поселка (10ч)					
13.			История моего посёлка	заполнить таблицу	
14.			История моего посёлка	доделать таблицу	
15.			Первые упоминания о нашем селе	кресворд	
16.			Моя улица	сообщения	
17.			История поселка в	выписать	

			названиях улиц	улицы-рекордсмены	
18.			История поселка в памятниках и книгах	повторить материал по тетради	
19.			Знатные люди посёлка, семейные династии	сообщения	
20.			История Тайтурки в истории страны	дополнить схему примерами	
21.			Гражданская война. Великая Отечественная война	таблица	
22.			Знаменитые люди и почетные жители нашего посёлка	сообщения	
Раздел 5. Тайтурка сегодня (5ч)					
23.			Символика Тайтурки	подготовить пересказ	
24.			Красота и богатство природы	сообщения	
25.			Население моего поселка сегодня	ответить на вопросы	
26.			Мой посёлок сегодня	работа с текстом	
27.			Мой посёлок сегодня	работа с текстом	
Раздел 6. Будущее моего поселка (5ч)					
28.			Перспективы развития посёлка	вопросы	
29.			Что я могу сделать для своего посёлка?	таблица	
30.			Обобщение и повторение курса	подготовиться к контрольной работе	
31.			Итоговая контрольная работа		
32.			Анализ контрольной работы		
33.			Резервное время		
34.			Резервное время		

Календарно-тематический план 6 класс

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Примечание
	план	факт			
Раздел 1. Усольский район. Источники информации по истории родного края (4ч)					
1.			Границы Усольского района на карте	зарисовать в тетрадь карту и обозначить границы	
2.			Усольский район как часть Иркутской области, часть России, часть мира	доклады	
3.			Географическое положение Усольского района	просмотр фильма «Соль Земли»	
4.			Источники изучения родного края. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительны, письменные, устные, звукозапись	дополнить схему примерами источников	
Раздел 2. Далекое прошлое земли Усольской (5ч)					
5.			Далекое прошлое земли Усольской. На заре человечества	таблица	
6.			Население Усольской земли в древности	выучить записи в тетради	
7.			Основные занятия, образ жизни, исторические памятники архитектуры	пересказ	
8.			Мальтинская стоянка	повторить материал в тетради	
9.			Что показали археологические раскопки?	ответить на вопросы	
Раздел 3. История Усольского района. (10ч)					
10.			История Усольского района в истории области и страны	выучить даты	
11.			Возникновение Усольского района	ответить на вопросы	
12.			Гражданская война	пересказ	
13.			Великая Отечественная война	сообщения	
14.			Великая	таблица	

			Отечественная война		
15.			Послевоенное развитие и процветание Усольского района	сообщения	
16.			Послевоенное развитие и процветание Усольского района	дополнить схему	
17.			Промышленность	вопросы	
18.			Сельское хозяйство	вопросы	
19.			Культура, спорт, образование	вопросы	
Раздел 4. Усольский район сегодня (7ч)					
20.			Символика района. Районный центр – поселок Белореченский	выучить записи в тетради	
21.			Красота и богатство природы	заполнить таблицу, зарисовать рисунок	
22.			Муниципальные образования Усольского района	пересказ	
23.			Экономика района	ответить на вопросы	
24.			Развитие туризма в Усольском районе	работа с текстом	
25.			Люди – главное достояние Усольского района. Почетные граждане	сообщения	
26.			Семь чудес Усольского района	составить кроссворд	
Раздел 5. Будущее Усольского района (6ч)					
27.			Перспективы развития района	сообщения	
28.			Перспективы развития района	сообщения	
29.			Что я могу сделать для своего района?	повторить материал	
30.			Что я могу сделать для своего района?	подготовиться к контрольной работе	
31.			Итоговая контрольная работа за курс		
32.			Анализ контрольной работы		
33.			Резервное время		
34.			Резервное время		