

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию Усольского муниципального района

МБОУ "Тайтурская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол №3 от 25.05.2023г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

для 10-11 классов

Составитель:

Старовая А.И.,

учитель английского языка

р. п. Тайтурска 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-11 классов составлена на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом рабочей программы воспитания.

Данная программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю)** как в 10 классе, так и в 11 классе.

Используемый учебник:

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. *Английский язык*: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: – 9-е изд, — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. *Английский язык*: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: – 10-е изд, — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего учебных часов за год	В т.ч. часы по программе воспитания
10 класс	3	34	102	4
11 класс	3	34	102	4

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»
(английский) на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

*Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

№ п/п	Наименование темы (модуля)	Всего часов	В т.ч. часы по рабочей программе воспитания
1	Крепкие узлы. Тинейджеры Черты характера Увлечения Л. М. Элкот «Маленькие женщины» Крепкие связи. Переезд. Личное письмо Мода Британских тинэйджеров Дискриминация Цикл переработки Отношения Досуг молодежи.	12	
2	Живём и тратим. Юные покупатели Британии Виды деятельности в свободное время Шопинг Э. Нэсбит «Дети с железной дороги» Досуг. Короткие сообщения Спортивные события в Великобритании Как ты умеешь обращаться с деньгами? Чистый воздух Жизнь и траты Повседневная жизнь семьи, ее доход	11	Воспитательный урок по теме «Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».
3	Учёба и работа. Школы разных стран Профессии Самая счастливая работа А. П. Чехов «Душечка»	10	Воспитательный урок по теме «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» .

	<p>Официальное письмо. Анкета</p> <p>Школьное образование в Америке</p> <p>Школы</p> <p>Право на бесплатное образование</p> <p>Школа и работа</p> <p>Школа и будущая профессия</p>		
4	<p>Защита окружающей среды.</p> <p>Защита окружающей среды</p> <p>Проблемы окружающей среды</p> <p>Спасем нашу планету!</p> <p>Эссе с аргументами «за» и «против»</p> <p>Природа</p> <p>Фотосинтез</p> <p>Большой барьерный риф</p> <p>Тропические леса</p> <p>Волонтерство</p> <p>Планета Земля</p> <p>Спорт в твоей жизни</p>	12	Воспитательный урок по теме «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»
5	<p>Отпуск и каникулы. Красивый Непал!</p> <p>Озеро Байкал</p> <p>Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»</p> <p>Проблемы на каникулах</p> <p>Сибирь</p> <p>Рассказы</p> <p>Река Темза</p> <p>Погода</p> <p>Подводный мусор</p> <p>Путешествия</p> <p>Каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом</p>	13	
6	<p>Еда и здоровье. Полезная еда</p> <p>Диета</p> <p>и здоровье подростков</p> <p>Плохое самочувствие</p> <p>Ч. Диккенс «Оливер Твист»</p> <p>Ресторанный критик. Доклады</p> <p>Роберт Бёрнс</p> <p>Зубы</p> <p>Органическое земледелие</p> <p>Еда</p> <p>Еда и здоровье</p> <p>Здоровье и забота о нем</p>	12	
7	<p>Отдых и развлечения.</p> <p>Тинейджеры сегодня</p> <p>Типы представлений</p> <p>Лондонский IMAX кинотеатр</p> <p>Отзывы о фильме.</p>	13	

	Г. Лерукс «Призрак оперы» Достопримечательности Лондона Музыка Бумага Искусство Каникулы Давайте веселится		
8	Наука и техника. Высокотехнологичные приборы Электронное оборудование и проблемы, связанные с ними Компьютеризация Г. Уэлс «Машина времени» Эссе-своё мнение Лучшие изобретения британцев Технологии Изобретения Гаджеты Свободное время Фаст-фуд Теплота и температура Космос Научно-технический прогресс Английский в фокусе. Итоговый урок	19	Воспитательный урок по теме «Экологическая акция «Бумажный бум»
	Итого	102	4
<p>Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания</p> <p>11 класс</p>			
1	Взаимоотношения. Семейные узы Взаимоотношения Моя жизнь О. Уайльд «Преданный друг» Мои друзья Мультикультурная Британия Викторианская семья Образ жизни Отношения	11	Воспитательный урок по теме «День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»
2	Если есть желание, найдется и возможность Стресс	11	Воспитательный урок по теме «Всероссийский урок «Экология и

	<p>Давление на личность Впечатления Районы Нью-Йорка Верхний Вест-Сайд Личные и полуофициальные письма (emails) Телефон доверия для подростков Упаковка Там, где есть воля, там есть способ</p>		<p>энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p>
3	<p>Ответственность Преступление и закон Права и обязанности Ч. Диккенс «Большие надежды» Ответственность Обязанности. Эссе – личное мнение Всеобщая Декларация прав человека Остров Эллис и Статуя Свободы Ты «зеленый» гражданин? Закон и порядок</p>	10	
4	<p>Опасность Травмы Болезни Несчастные случаи М. Твен «Приключения Тома Сойера» Удивительное спасение Удивительное спасение. Написание историй Флоренс Найтингейл. Леди с лампой Несчастные случаи Собаки-спасатели Экстремальные виды спорта</p>	13	<p>Воспитательный урок по теме «Всемирный день борьбы со СПИДОМ»</p>
5	<p>Проблемы современного города. Жизнь на улице Проблемы по соседству Т. Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей» Волшебство Фен Шуй Предложения и рекомендации Предложения и рекомендации. Написание историй Дом, милый дом Урбанизация Зеленые Пояса? Какие они? Кто ты? Дома</p>	13	
6	<p>Средства массовой информации и коммуникации. Есть ли жизнь в космосе?</p>	14	<p>Воспитательный урок по теме «Образовательные экскурсии».</p>

	<p>Космические технологии Средства массовой информации Коммуникация Д. Лондон «Белый Клык» Изучение иностранных языков. Эссе с аргументами «за» и «против» Изучение иностранных языков. Языки Британских островов Способы коммуникации Шумовое загрязнение океана СМИ Средства связи</p>		
7	<p>Планы на будущее У меня есть мечта... Образование и обучение Выбор профессии Планы на будущее Р. Киплинг «Если...» Официальное письмо (email) Студенческая жизнь Большие перемены Современный мир профессий И наступит день. Планы на будущее</p>	13	
8	<p>Путешествия. Географические объекты Аэропорты и путешествия по воздуху Каникулы Мое любимое место Собираетесь в США? Отец современного искусства Путешествие Интернет Отдых Космос Знакомство с Россией Эко туризм. Зеленые места Грамматический практикум Английский в фокусе</p>	17	
	Итого	102	4