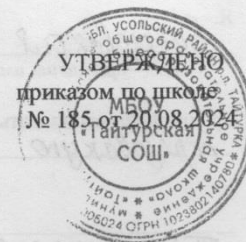


Министерство образования Иркутской области  
Комитет по образованию Усольского муниципального района  
МБОУ «Тайтурская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 24.05.2024 г



**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
для обучающихся 5-9 классов

Составители:

учителя английского языка:

Жаворонок М.А

Старовая А.И

Цыганова А.О

р. п. Тайтурка 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,

ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-9 классах отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.



Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625



лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Повторение. Введение темы «О себе»	1			
2	Личная информация	1			
3-4	Школа	2			
5-6	Первый день!	2			
7	Любимые предметы	2			
8	Я из...	1			
9	Мои вещи	1			
10	Моя коллекция	1			
11	Контроль письменной речи по теме «О себе»	1			
12-13	Моя семья <i>Воспитательный урок по теме «Семейные праздники»</i>	2			
14-15	Кто есть кто	2			
16	Известные люди	1			
17-18	Выдающиеся люди России  <i>Воспитательный урок по теме «Выдающиеся люди Иркутской области»</i>	2			
19	Дома	1			<a href="http://vse-uroki.ru">http://vse-uroki.ru</a>
20-21	Переезд	2			
22-	Моя комната	2			

23					
24	Контроль навыков монологической речи по теме «Моя квартира»	1			
25	Удивительные существа	1			
26	В зоопарке	1			
27-28	Мой питомец	2			<a href="http://englishhome.narod.ru/">http://englishhome.narod.ru/</a> – Учим английский вместе
29	Подъем	1			
30-31	На работе	2			<a href="http://english4all.ru/news.php">http://english4all.ru/news.php</a> – Английский язык для всех
32	Выходные	1	1		
33	Контрольная работа по грамматике	1	1		
34	Работа над проектом	1			
35	Защита проекта	1			
36	Год за годом	1			<a href="http://english4all.ru/news.php">http://english4all.ru/news.php</a> – Английский язык для всех
37-38	Дресс-код	2			
39	Это весело!	1			
40-41	Разговор о погоде в Британии	2			
42	Контрольная работа по грамматике	1			
43-44	Контроль аудирования и чтения «Англоязычные страны»	2			
45-46	Праздники	2			
47-48	Шеф-повар	2			
49	Мой день рождения!	1			
50	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Future Simple»	1	1		<a href="http://english4all.ru/news.php">http://english4all.ru/news.php</a> – Английский язык для всех
51	Поход по магазинам	1			
52	Обслуживание в магазине	1			
53-54	Покупки в британских	2			

	и российских магазинах				
55-56	В супермаркете	2			
57	Денежные единицы Британии и Америки	1			
58-59	Это было здорово!	2			
60	Не пропустите это!	1			
61	Контроль навыков письма «Покупки»				
62-63	Контроль аудирования и чтения «Англоязычные страны»	2			
64-65	Путешествие и отдых	2			
66-67	Лето	2			
68-69	Пометки	2			
70	Контроль письменной речи «Каникулы»	1			
71	Контрольная работа по чтению	1	1		
72-73	Подготовка к проекту	2			
74-75	Защита проекта	2			
76-77	Техника чтения	2			
78-79	Контроль монологической речи	2			
80-81	Лондон-столица Великобритании	2			<a href="http://artefact.lib.ru/">http://artefact.lib.ru/</a> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки
82-84	Соединенное королевство Великобритании	3			
85	Земля и жители Великобритании	1			
86-88	Королева и парламент	3			
89	Контроль письменной речи «Земля и жители Великобритании»	1	1		
90-91	Диалоги о Лондоне <i>Воспитательный урок по теме</i>	2			

	«Родной поселок»				
92-93	Британский образ жизни	3			<a href="http://artefact.lib.ru/">http://artefact.lib.ru/</a> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки
94	Итоговый тест	1			
95	Итоговый контроль «Страны изучаемого языка»	1			
96-97	Техника чтения	2			
98-102	Обобщающие уроки	5			
Итого по разделу:					
Резервное время					
Общее количество часов по программе		102	8		

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	0	0	
2.	Члены семьи. Притяжательный падеж прилагательных.	1	0	0	
3.	Кто ты? Притяжательный падеж местоимений.	1	0	0	
4.	Моя страна. Поисковое чтение.	1	0	0	<a href="http://english4all.ru/news.php">http://english4all.ru/news.php</a> – Английский язык для всех
5.	Великобритания. Ознакомительное чтение.	1	0	0	
6.	Семьи. Изучающее чтение.	1	0	0	
7.	Знакомство, приветствия. Аудирование текста и работа с ним.	1	0	0	
8.	Земля. Поисковое чтение.	1	0	0	

9.	Подготовка к тесту.	1	0	0	
10.	Лексико-грамматический тест № 1.	1	1	0	
11.	Время радости. Введение новой лексики.	1	0	0	
12.	У меня дома. Предлоги места.	1	0	0	
13.	У меня дома. Местоимения some/any/	1	0	0	
14.	По соседству. Мой микрорайон. Ознакомительное, поисковое чтение	1	0	1	
15.	Знаменитые улицы. Введение новой лексики.	1	0	0	
16.	Дачи. Изучающее чтение — статья.	1	0	0	
17.	Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера	1	0	0	
18.	Выполнение плана чертежа в масштабе. Графическая работа на основе прочитанного.	1	0	1	
19.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	
20.	Подготовка к тесту.	1	0	0	
21.	Лексико-грамматический тест №2.	1	1	0	
22.	Безопасность на дорогах. Введение новой лексики.	1	0	0	
23.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0	
24.	В движении. Глагол can в значении способности, запрета, разрешения.	1	0	0	
25.	С ветерком. Поисковое чтение.	1	0	0	

26.	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение.	1	0	0	
27.	Метро. Изучающее чтение – статья.	1	0	0	
28.	Как пройти...? Диалоги этикетного характера.	1	0	0	
29.	Что означает красный цвет? Поисковое Чтение.	1	0	0	<a href="http://englishhome.narod.ru/">http://englishhome.narod.ru/</a> – Учим английский вместе
30.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	
31.	Лексико-грамматический тест № 3.	1	1	0	
32.	День и ночь – сутки прочь. Введение новой лексики.	1	0	0	
33.	Грамматическое время глагола Present Simple.	1	0	0	
34.	Как насчет...? Поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях	1	0	0	
35.	Мой любимый день. Знакомительное и просмотровое чтение.	1	0	0	
36.	Жизнь подростков в Великобритании. Просмотровое, поисковое чтение.	1	0	0	
37.	Привет! Изучающее чтение – статья.	1	0	0	
38.	Назначение/отмена встречи. Диалоги этикетного характера.	1	0	0	<a href="http://english4all.ru/news.php">http://english4all.ru/news.php</a> – Английский язык для всех
39.	Вычерчиваем числа. Поисковое чтение.	1	0	1	
40.	Подготовка к тесту.	1	0	0	
41.	Лексико-грамматический тест.	1	0	0	
42.	Время праздников. Введение новой лексики.	1	0	0	

43.	Грамматическое время глагола Present Continuous	1	0	0	
44.	Отпразднуем! Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	1	0	0	
45.	Особые дни. Поисковое чтение.	1	0	0	
46.	Шотландские игры. Поисковое чтение.	1	0	0	
47.	Белые ночи. Изучающее чтение – статья.	1	0	0	
48.	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.	1	0	0	
49.	В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	0	0	
50.	Подготовка к тесту	1	0	0	
51.	Лексико-грамматический тест № 5.	1	1	0	
52.	Свободное время. Введение новой лексики.	1	0	0	
53.	Игра! Диалог: совместное принятие решения о выборе игры.	1	0	0	
54.	Грамматическое время глагола Present Simple в сравнении с Present Continuous.	1	0	0	
55.	Скоротаем время! Изучающее чтение – инструкция к настольной игре.	1	0	0	
56.	Настольные игры. Поисковое чтение	1	0	0	
57.	Свободное время. Изучающее чтение – статья.	1	0	0	
58.	Покупка подарка. Диалоги этикетного характера.	1	0	0	



59.	Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы по инструкции.	1	0	1	
60.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	
61.	Лексико-грамматический тест № 6.	1	1	0	
62.	В прошлом. Введение новой лексики.	1	0	0	
63.	Грамматическое время глагола Past Simple (правильные глаголы).	1	0	0	
64.	Дух Хеллоуина. Грамматическое время глагола Past Simple (неправильные глаголы).	1	0	0	
65.	Они были первыми. Поисковое чтение – биографический текст.	1	0	0	
66.	Стальной человек. Просмотровое и поисковое чтение.	1	0	0	
67.	Слава. Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине.	1	0	0	
68.	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	1	0	0	
69.	Играя в прошлое. Поисковое чтение.	1	0	0	
70.	Подготовка к тесту.	1	0	0	
71.	Лексико-грамматический тест № 7.	1	1	0	
72.	Таковы правила. Диалог - выяснение правил школы.	1	0	0	
73.	А давай...? Введение новой лексики.	1	0	0	
74.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	

75.	Правила и инструкции. Диалог о правилах в туристическом лагере.	1	0	0	
76.	Вершины мира. Просмотровое и изучающее чтение.	1	0	0	
77.	Московский зоопарк. Изучающее чтение – статья.	1	0	0	
78.	Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера.	1	0	0	
79.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Ознакомительное и изучающее чтение.	1	0	1	
80.	Подготовка к тесту	1	0	0	<a href="http://artefact.lib.ru/">http://artefact.lib.ru/</a> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки
81.	Лексико-грамматический тест № 8.	1	1	0	
82.	Еда и питье. Введение новой лексики.	1	0	0	
83.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	0	0	
84.	Что в меню? Заказ еды и напитков.	1	0	0	
85.	Давай готовить! Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт.	1	0	1	
86.	Кафе и закусочные в Великобритании. Просмотровое и изучающее чтение – статья.	1	0	0	
87.	Грибы. Изучающее чтение – текст о грибах.	1	0	0	
88.	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1	0	0	

89.	Кулинария. Ознакомительное и изучающее чтение. Статья.	1	0	0	
90.	Подготовка к тесту	1	0	0	
91.	Лексико-грамматический тест № 9.	1	1	0	
92.	Планы на каникулы. Введение новой лексики.	1	0	0	
93.	Какая погода? Структура be going to.	1	0	0	<a href="http://artefact.lib.ru/">http://artefact.lib.ru/</a> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки
94.	Выходные с удовольствием! Поисковое чтение – email – сообщение.	1	0	0	
95.	В Эдинбург на каникулы! Поисковое и изучающее чтение – статья.	1	0	0	
96.	Подготовка к тесту	1	0	0	
97.	Лексико-грамматический тест № 10	1	1	0	
98.	Сочи. Изучающее чтение – текст о Сочи.	1	0	0	
99.	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера. Итоговый урок.	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>9</b>		

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела (тема урока)	Всего часов	В т.ч. часы по рабочей программ е воспитан ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Первый день в школе.	1		
2.	Школьные традиции в США.	1		
3.	Школьные принадлежности.	1		

4.	Школьное образование в Англии и Уэльсе.	1		
5.	Школьные предметы в России и Великобритании.	1		
6.	Школьное образование в России.	1		
7.	Школьное образование в Англии, Уэльсе и России.	1		
8.	Современное школьное образование.	1	1	
	Воспитательный урок по теме			
9.	Школьный досуг в России и зарубежом.	1		
10.	Повторение по теме «Школа и школьное образование»	1		
11.	Школьная жизнь (отработка навыка аудирования и чтения – р/т).	1		
12.	Школьная жизнь (отработка навыка говорения и письма – р/т).	1		
13.	Школьная жизнь (лексико-грамматический контроль – р/т).	1		
14.	Школьная жизнь (тематический контроль – р/т).	1		
15.	Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьное образование»	1		
16.	Проектная работа по теме «Традиции школьного образования в Великобритании»	1		
17.	Обобщение и закрепление по теме «Школа и школьное образование»	1		
18	Английский – язык международного общения.	1		
19	Языки мира и словари.	1		
20	Интернациональные слова.	1		
21	Из истории английского языка.	1		
22	Различные виды английского языка.	1		
23	Американский и британский варианты английского языка.	1		
24	Многообразие словарей.	1		
25	Способы изучения английского языка.	1		
26	Почему мы учим английский язык?	1		
27	Повторение по теме «Языки мира».	1		
28	Изучаем иностранный язык (отработка	1		

	навыка аудирования и чтения – р/т).			
29	Изучаем иностранный язык (отработка навыка говорения и письма – р/т).	1		
30	Изучаем иностранный язык (лексико-грамматический контроль – р/т).	1		
31	Изучаем иностранный язык (тематический контроль – р/т).	1		
32	Контрольная работа №2 по теме «Языки мира».	1		
33	Проектная работа по теме «Британский и американский английский».	1		
34	Обобщение и закрепление по теме «Языки мира».	1		
35	Новый свет. США.	1		
36	География США.	1		
37	Столицы мира. Вашингтон. Воспитательный урок по теме	1	1	
38	Англоговорящие страны. Австралия.	1		
39	Города Австралии.	1		
40	Флора и фауна Австралии.	1		
41	Кругосветное путешествие. Австралия и США.	1		
42	Достопримечательности Австралии.	1		
43	Из истории Австралии.	1		
44	Повторение по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах».	1		
45	Кругосветное путешествие по англоговорящим странам (отработка навыка аудирования и чтения – р/т).	1		
46	Кругосветное путешествие по англоговорящим странам (отработка навыка говорения и письма – р/т).	1		
47	Кругосветное путешествие по англоговорящим странам (лексико-грамматический контроль – р/т).	1		
48	Кругосветное путешествие по англоговорящим странам (тематический контроль – р/т).	1		
49	Контрольная работа №3 по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах».	1		
50	Проектная работа по теме «Австралия. Штат Тасмания».	1		
51	Обобщение и закрепление по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах».	1		
52	Фауна. Многообразие мира птиц.	1	1	

	Воспитательный урок по теме			
53	Естественная среда обитания птиц.	1		
54	Растения и животные нашей планеты.	1		
55	Тропические леса и проблема их исчезновения.	1		
56	В мире животных.	1		
57	В мире насекомых.	1		
58	Флора и фауна Британских островов.	1		
59	Естественная среда обитания животных.	1		
60	Флора и фауна нашего родного края.	1		
61	Повторение по теме «Живая природа»	1		
62	Мир, в котором мы живем (отработка навыка аудирования и чтения – р/т).	1		
63	Мир, в котором мы живем (отработка навыка говорения и письма – р/т).	1		
64	Мир, в котором мы живем (лексико-грамматический контроль – р/т).	1		
65	Мир, в котором мы живем (тематический контроль – р/т).	1		
66	Контрольная работа №4 по теме «Живая природа».	1		
67	Проектная работа по теме «Животные и растения – символы русских городов».	1		
68	Обобщение и закрепление по теме «Живая природа».	1		
69	Охрана живой природы России.	1		
70	Экология как наука.	1		
71	Естественная среда обитания представителей животного мира.	1		
72	Загрязнение окружающей среды.	1		
73	Защита окружающей среды.	1		
74	Экологические организации.	1		
75	Защитим живую природу!	1		
76	Загрязнение водных ресурсов.	1		
77	Земля – наш общий дом.	1		
78	Повторение по теме «Азы экологии»	1		
79	Мы и экология (отработка навыка аудирования и чтения – р/т).	1		
80	Мы и экология (отработка навыка говорения и письма – р/т).	1		
81	Мы и экология (лексико-грамматический	1		

	контроль – р/т).			
82	Мы и экология (тематический контроль – р/т).	1		
83	Контрольная работа №5 по теме «Азы экологии».	1		
84	Проектная работа по теме «Красная книга России».	1		
85	Обобщение и закрепление по теме «Азы экологии».	1		
86	Фаст-фуд. Макдоналдс.	1		
87	Азы здорового образа жизни.	1		
88	Внимательное отношение к здоровью.	1		
89	Продолжительность жизни.	1		
90	Болезни.	1		
91	Посещение врача.	1		
92	Здоровая еда.	1	1	
	Воспитательный урок по теме			
93	Люди с ограниченными возможностями.	1		
94	Активный образ жизни.	1		
95	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1		
96	В гармонии с собой (отработка навыка аудирования и чтения – р/т).	1		
97	В гармонии с собой (отработка навыка говорения и письма – р/т).	1		
98	В гармонии с собой (лексико-грамматический контроль – р/т).			
99	В гармонии с собой (тематический контроль – р/т).	1		
100	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни».	1		
101	Проектная работа по теме «Как вести здоровый образ жизни»	1		
102	Обобщение и закрепление по теме «Азы экологии».	1		
Итого		102	4	

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела (тема урока)	Всего часов	В т.ч. часы по рабочей программе	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------------	-------------	----------------------------------	--

			воспитан ия	
<b>Спорт и занятия на свежем воздухе - 26 часов</b>				
1.	Летние каникулы.	1		
2.	Виды спорта	1		
3.	Выдающиеся спортсмены.	1		
4.	Спортивные хобби.	1		
5.	Спорт в России.	1	1	
	Воспитательный урок по теме			
6.	Спорт в Великобритании.	1		
7.	Спорт. Принадлежности для занятия спортом.	1		
8.	Спорт. Древние олимпийские игры.	1		
9.	Популярные виды спорта в Великобритании.	1		
10-11	Спорт. Современные олимпийские игры.	2		
12	Спорт. Зимние виды спорта.	1		
13.	Спорт. Летние виды спорта.	1		
14.	Спорт в твоей жизни.	1		
15.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1		
16.	Спортивная жизнь в твоей школе.	1		
17.	Повторение по теме «Спорт».	1		
18.	Спорт в разных странах (отработка навыка аудирования – р/т).	1		
19.	О спорте и не только (отработка навыка чтения - р/т).	1		
20.	Спортивные предпочтения (отработка навыка говорения – р/т).	1		
21.	Любимый вид спорта ( лексико-грамматический контроль – р.т)	1		
22.	В здоровом теле – здоровый дух! (отработка навыка письма – р/т).	1		



23.	Спортивные головоломки ( тематический контроль - р/т)	1		
24.	Контрольная работа №1 по теме «Спорт».	1		
25.	Проектная работа №1 по теме «Олимпийские игры».	1		
26.	Закрепление и обобщение по теме «Спорт»	1		
<b>Искусство. Театр. – 25 часов</b>				
27	Культурный досуг (театр, кино, музей).	1		
28	Мир развлечений.	1		
29	Искусство. Из истории развлечений.	1		
30	Театр. Из истории развлечений.	1		
31	Устройство театра.	1		
32	Почему мы любим театр. Воспитательный урок по теме	1	1	
33	Посещение Большого театра.	1		
34	Поход в театр.	1		
35	Из истории искусства.	1		
36	Великие драматурги. Шекспир.	1		
37	Английский театр.	1		
38	Творчество Шекспира.	1		
39	У. Шекспир «Двенадцатая ночь».	1		
40	Театральное искусство в России.	1		
41	Современное театральное искусство Англии. Воспитательный урок по теме	1	1	
42	Из истории пантомимы.	1		
43	Повторение по теме «Театр. Искусство».	1		
44	Школьный театр (отработка навыка аудирования - р/т)	1		
45	Знаменитые пьесы и выдающиеся актеры (отработка навыка чтения - р/т)	1		
46	Твои впечатления от посещения театра	1		

	(отработка навыка говорения - р/т)			
47	Мир искусства (лексико-грамматический контроль - р/т)	1		
48	Роль творчества в нашей жизни (отработка навыка письма - р/т)	1		
49	Близок ли нам творческий способ мышления (тематический контроль - р/т)	1		
50	Контрольная работа №2 по теме «Искусство. Театр»	1		
51	Проектная работа №2 по теме «По следам героев «Двенадцатой ночи» У.Шекспира».			
<b>Кино – 25 часов</b>				
52	Искусство. Кино.	1		
53	Из истории кино. Мировые шедевры киноискусства.	1		
54	Кино. Чарли Чаплин. Оработка навыка аудирования.	1		
55	Индустрия кино в США.	1		
56	Кинофильмы и киногерои.	1		
57	Кино и цирк.	1		
58	Звезды кино.	1		
59	Типы кинофильмов. Многообразие жанров.	1		
60	Мировые киностудии. Индустрия кино.	1		
61	Любимые киногерои.	1		
62-63	Поход в кино.	2		
64-65	Любимые фильмы.	2		
66	Кино. Мультфильмы.	1		
67	Киноальманах. Что посмотреть в ближайшие выходные в кино?	1		
68	Повторение по теме «Кино».	1		
69	Отечественная киноиндустрия. (отработка навыка аудирования – р/т)	1		
70	Мировые киношедевры и кинозвезды (отработка навыка чтения – р/т)	1		
71	Все о кино (отработка навыка говорения – р/т).	1		
72	Кинорежиссеры и их произведения (лексико-грамматический контроль – р/т).	1		

73	Я – киносценарист! (отработка навыка письма – р/т).	1		
74	Поэзия кино (тематический контроль - р/т).	1		
75	Контрольная работа №3 по теме «Кино»	1		
76	Проектная работа №3 по теме «Мой любимый российский кинофильм».	1		
<b>Выдающиеся люди мира – 26 часов</b>				
77-78	Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории.	2		
79 -80	Выдающиеся ученые.	2		
81	Великие люди. Екатерина Великая.	1		
82-83	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	2		
84	Великие географические открытия.	1		
85	Выдающиеся люди планеты. Бенджамин Франклин.	1		
86	Выдающиеся люди планеты. Адмирал Нельсон.	1		
87	Ролевые модели. Что нам удастся лучше всего.	1		
88	Выдающиеся люди планеты. Королева Виктория.	1		
89	Выдающиеся люди планеты. Королева Елизавета.	1		
90	Выдающиеся художники. Воспитательный урок по теме	1	1	
91	Великие люди планеты. Стив Джобс.	1		
92	Выдающиеся политические деятели.	1		
93	Повторение по теме «Выдающиеся люди мира».	1		
94	Знаменитые люди (отработка навыка аудирования).	1		
95	Знаменитые люди (отработка навыка чтения – р/т)	1		
96	Цитируем великих (отработка навыка говорения – р/т).	1		
97	Гении и злодеи (лексико-грамматический контроль – р/т).	1		
98	Сильные впечатления (отработка навыка письма – р/т).	1		
99	Хочу все знать! ( тематический контроль - р/т)	1		

100	Контрольная работа №4 по теме «Выдающиеся люди мира»	1		
101	Проектная работа №4 по теме «Ролевые модели»	1		
102	Повторение и обобщение пройденного в 8 классе материала	1		

### Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Наименование разделов (тем )	Всего часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	I четверть. <b>Страницы истории.</b> Введение в тему.	1	
2	Аудирование текста «Цивилизации»	1	
3	Урок чтения. Древние цивилизации	1	
4	Урок чтения. Хитрые кельты.	1	
5	<b>Воспитательный урок по теме «Знаменитости Иркутской области»</b>		1
6	Временные формы Present Simple и Present Progressive	1	
7	Артикли с существительными в функции определения	1	
8	Работа с грамматикой	1	
9	Функции слов, выражающих время	1	
10	Работа с лексикой	1	
11	Фразовый глагол to pick	1	
12	Семантизация лексики	1	
13	Работа с лексикой	1	
14	Слова-синонимы fast, quick, rapid	1	
15	Урок чтения. Появление человечества	1	
16	Множественное число латинских и греческих заимствований	1	
17	Монологическая речь	1	
18	Страницы истории	1	
19	Практика речи	1	
20	Упражнения с лексикой	1	
21	Тёмные и яркие страницы истории	1	

22	Письмо. Заполнение формуляра	1	
23	Чтение текста «Откровения Джорджа Майкса»	1	
24	Работа над стихотворением	1	
25	Повторение	1	
26	Контрольная работа по теме «Страницы истории»	1	
27	Урок презентации проектов	1	
28	<b>II четверть.</b> <b>Человек и общество.</b> Введение	1	
29	Аудирование текста «Известные дебаты»	1	
30	Урок чтения. Миротворцы-нобелевские лауреаты	1	
31	Урок чтения. Идеальное общество	1	
32	Обзорные упражнения по грамматике	1	
33	Временные формы.	1	
34	Артикли с именами, названиями	1	
35	Функциональные слова as и like	1	
36	Обзорные упражнения по лексике	1	
37	Фразовый глагол to cut	1	
38	Семантизация лексики	1	
39	<b>Воспитательный урок по теме «Жизнь в Интернете»</b>		1
40	Слова-синонимы unit/join, policy/politics	1	
41	Урок чтения. Холодная война	1	
42	Практика речи	1	
43	Люди и общество. Работа с лексикой	1	
44	Монологическая речь	1	
45	Диалогическая речь.	1	
46	Урок чтения. На пути к миру	1	
47	Написание личного письма	1	
48	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1	
49	<b>III четверть.</b> Урок презентации проектов	1	
50	Подросток и его мир. Введение	1	
51	Аудирование текста « Слишком много тестов и стресса»	1	
52	Урок чтения	1	
53	Практика речи	1	
54	Обзорные упражнения по грамматике	1	
55	Временная форма Past Perfect	1	

56	Артикли с (не)исчисляемыми существительными	1	
57	Работа с грамматикой	1	
58	Предлоги с существительными	1	
59	Работа с лексикой	1	
60	Фразовый глагол to speak	1	
61	Семантизация лексики	1	
62	Активизация лексики	1	
63	Идиомы со словом cast	1	
64	Практика речи	1	
65	Урок чтения. Молодёжные движения	1	
66	Слова-синонимы wood, forest, timber	1	
67	<b>Воспитательный урок по теме «Здоровые привычки»</b>		1
68	Работа с лексикой	1	
69	Приставка self-	1	
70	Слова-синонимы	1	
71	Стиль «рэп». Монологическая речь	1	
72	Практика речи	1	
73	Написание личного письма	1	
74	Ознакомительное чтение. Откровения Джорджа Майкса	1	
75	Язык общения молодёжи - webglish	1	
76	Повторение	1	
77	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»	1	
78	Урок презентации проектов	1	
79	<b>IV четверть. Семья в жизни человека.</b> Введение в тему	1	
80	Аудирование текста «Идеальная семья»	1	
81	Чтение в формате ЕГЭ	1	
82	Урок чтения. «Его трудный сын»	1	
83	Чтение текста «Разводы, которые могут спасти семьи»	1	
84	Обзорные упражнения по грамматике.	1	
85	Пассивный залог	1	
86	Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога	1	
87	Артикли. Обзорные упражнения	1	
88	Артикли с географическими названиями	1	

89	Артикли в словосочетаниях	1	
90	Предлоги с глаголами. Обзорные упражнения	1	
91	Работа слексикой	1	
92	Фразовый глагол to put	1	
93	<b>Воспитательный урок по теме «Проблемы экологии Иркутской области»</b>		1
94	Идиомы со словом head	1	
95	Практика речи	1	
96	Урок чтения	1	
97	Практика речи на основе прочитанного.	1	
98	Семейное родство	1	
99	Люди, которые влияют на нашу жизнь	1	
100	Написание личного письма	1	
101	Контрольная работа по теме «Семья в жизни человека»	1	
102	Повторение	1	
	Итого:	102	4

