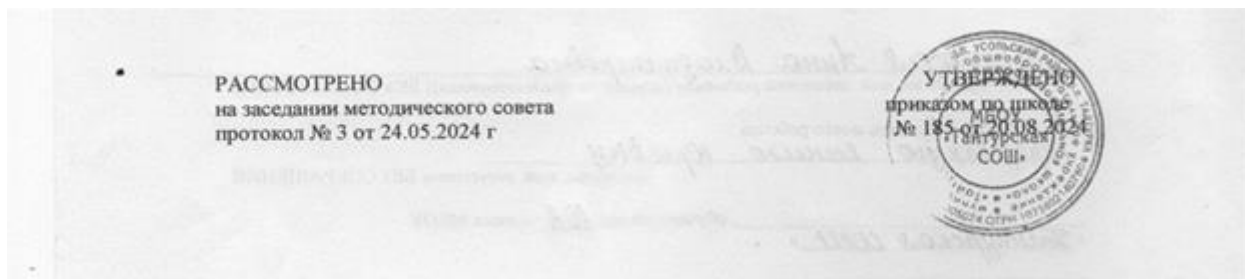


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию Усольского муниципального района

МБОУ "Тайтурская СОШ "



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «По страницам любимых книг»

для обучающихся 1– 2 классов

Составители:

Бацура А.А.,
Галимова Н.В.,
Медведская С.Е.,
Докучаева М.Ю.
Ипатьева А.А.,
Петрова Н.Г,
Чепурня Т.Л.,
Чиркова А.О..

учителя начальных классов

р.п.Тайтурска 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «По страницам любимых книг» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Уроки чтения способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика - читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Преимущество учебного предмета с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

На изучение предмета отводится 67 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю)

Используемый учебник:

Родничок, Внеклассное чтение, 1 класс, Винокурова Е., Губанова Г.

Родничок, Внеклассное чтение, 2 класс, Винокурова Е., Губанова Г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПО СТРАНИЦАМ ЛЮБИМЫХ КНИГ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

Обучающиеся приобретают опыт:

внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У обучающихся могут быть сформированы:

представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

самостоятельная оценка правильности выполненных действия, внесения корректив;
планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Коммуникативные

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
задавать вопросы по тексту произведения;
сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами; *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст; *делить* текст на части, *озаглавливать* части; *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно *пересказывать* текст; *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
размышлять о характере и поступках героя; *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную

(авторскую) сказку *находить* в сказке зачин, концовку, тоекратный повтор и другие сказочные приметы;

-*делить* текст на смысловые части, *составлять* его простой план;

-*подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;

-*читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);

-уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

-*делить* текст на смысловые части, *составлять* его простой план;

-*подробно пересказывать* небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;

-*читать наизусть* небольшие стихотворения (по выбору);

-уметь *самостоятельно* выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры

младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

1 класс

В первом классе содержание программы представлено тремя тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных писателей.

Первый раздел «Страна Вообразия» – это фантастическое путешествие по стихам И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», «Аля. Кляксич и буква А.», Б. Заходера «Если мне подарят лодку.», Г. Остера «Вредные советы.», С. Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Я. Маршака «Почта», «Вот такой рассеянный» и сказкам К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Второй раздел «Сказки о животных. Авторские сказки» посвящен литературе о животных: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и козел», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» и др., сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца», С. Козлова «Сказка о ёжике и медвежонке», Н. Яковлева «Умка. Умка ищет друга», так и авторские сказки С.А. Аксакова «Аленький цветочек», Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пёс и кот», Н. Носова «Приключения Незнайки».

Раздел третий «Природа и мы» о природе и животных, сюда вошли произведения В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», Г. Скребицкий «Кот Иваныч», «Джек», И. Пивоварова «День защиты природы», Л. Н. Толстой «Липунюшка», « Два товарища», Н. Сладков «Медвежья горка», «Званный гость», Е. Чарушин «Что за зверь», «Страшный рассказ».

2 класс

Содержание программы «Час чтения «Литературный калейдоскоп» во втором классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров.

В первый раздел «Осень пришла» включены рассказы и стихи о природе М. Пришвина «Выскочка», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Барто «Осенью», «Ветер в лесу», С. А. Баруздин «Короткие сказки». Произведения учат детей любить родную природу, относиться к животным, как к меньшим братьям.

Второй раздел «Народные песни, сказки, пословицы» знакомит обучающихся с русскими народными сказками: «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и др., а также со сказками народов мира:

украинская народная сказка «Колосок», венгерская сказка «Два жадных медвежонка».

В третьем разделе «Зимние картины» обучающиеся знакомятся со стихотворениями о зиме русских классиков С.Есенина, Ф. Тютчева и рассказами о жизни животных зимой Н. И. Сладков «Зимний запас», Г. Скребицкий «Как белочка зимует».

В четвертом разделе «Авторские сказки» представлены сказки

А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Е. Н. Носова «Белый гусь», «Живое пламя», А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города», а также произведения немецких сказочников Б.Гримм «Бабушка Метелица», «Золотой гусь».

Раздел пятый «Писатели о детях и для детей» состоит из произведений, которые учат быть честными, трудолюбивыми. Это произведения Л. Н. Толстого «Как мужик камень убрал», «Орел», В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным», М.М. Зощенко рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька». В. П. Крапивин «Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь».

Раздел шестой «Весеннее настроение» представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н.И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», «Сказка про всех на свете», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...», и книгой В.В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			В т.ч. часы по рабочей программ е воспитан ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его ча- сов	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1.	Страна Вообразия Воспитательный урок по теме: Г. Остер «Вредные советы»	7			1	«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.	Сказки о животных. Авторские сказки. Воспитательный урок по теме: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», Н. Яковлева «Умка ищет друга»	16			2	Начальная школа http://www.nachalka.com/
3.	Природа и мы Воспитательный урок по теме: И. Пивоварова «День защиты природы»	10			1	Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		33			4	
Резервное время						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 ч.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			В т.ч. часы по рабочей программе воспитания	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего часов	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1.	Осень пришла Воспитательный	5			1	Учи.ру Источник: htt

	урок по теме: М. Пришвин «Выскачка»					ps://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.	Народные песни, сказки, пословицы	5				Начальная школа http://www.nachalka.com/
3.	Зимние картины Воспитательный урок по теме: Г. Скребицкий «Как белочка зимует»	4			1	«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
4.	Авторские сказки Воспитательный урок по теме: Е. Н. Носов «Белый гусь»,	8			1	Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.	Писатели о детях и для детей	7				Начальная школа http://www.nachalka.com/
6.	Весеннее настроение Воспитательный урок по теме: В.В. Чаплина «Четвероногие друзья»	5			1	«Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		34ч			4	
Резервное время						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч.			4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение (в 2 частях), 1, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ -ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec> <https://m.edsoo.ru/f29fe6ac>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

1. ПК
2. Доска магнитная
3. Принтер лазерный
4. Мультимедийный проектор.
- 5.Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, видеофильмы, соответствующие содержанию обучения, аудио приложение на электронном носителе к учебнику «Литературное чтение» авторов Л. Ф. Климановой и др.

Печатные пособия

- 1.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- 2.Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- 3.Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей
- 4.Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации.