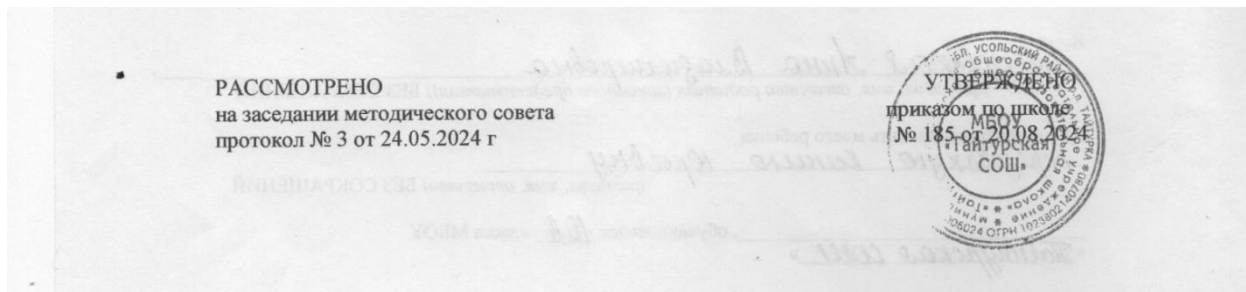


Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию Усольского муниципального района
МБОУ "Тайтурская СОШ"



Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык в вопросах и ответах»

для обучающихся 10-11 класса

Составители:

Цыганова Ольга Викторовна,

учитель русского языка и литературы

Чувардина Светлана Викторовна,

учитель русского языка и литературы

р.п. Тайтурка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык в вопросах и ответах» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Данный курс «Русский язык в вопросах и ответах» для 10 класса посвящён одной из важных задач филологического образования в школе – формированию навыков грамотного письма.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

1) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2003 г.

2) А.И. Власенков «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., Просвещение, 2001 г.

(Программы для общеобразовательной школы, утверждённые Министерством образования РФ, входящие в Федеральный перечень).

Данная программа рассчитана на учащихся **10 класса**, уже получивших базовые умения владения орфографией, пунктуацией в пределах программы средней школы, и предполагает углубленную подготовку по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в

повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

Цель данного курса: повышение уровня лингвистической культуры учащихся.

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Преподавание строится как **углубленное изучение вопросов**, предусмотренных программой основного курса, способствующее целенаправленной подготовке учащихся к выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Данный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися,

закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом.

В программе факультатива указана тематика занятий. Соответствующие теоретические вопросы входят в программу основного курса, на факультативных занятиях они при необходимости повторяются в ходе решения тренировочных тестов.

Данная программа по русскому языку формирует **следующие компетенции:**

- лингвистическую, определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике;
- языковую, основанную на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;
- коммуникативную, предполагающую понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов (написание сочинения в части “С”).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение ДАННОГО КУРСА в 10 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего учебных часов за год	В т.ч. часы по программе воспитания
10 класс	1	34	34	4
11 класс	1	34	34	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»

10-11 КЛАСС

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Количество звуков в словах. Согласные твердые, мягкие и глухие, звонкие (оглушение, озвончение). Непарные согласные. Произношение некоторых сочетаний согласных. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы. Подвижное ударение. Произношение существительных, глаголов, кратких прилагательных.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Нулевое окончание. Морфемный анализ слова. Суффиксы наречия и деепричастия. Морфемный разбор. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Разряды прилагательных. Род имен существительных.

Число имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Разряды имен числительных. Разряды местоимений. Служебные части речи. Омонимичные слова. Морфологический разбор. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных) Употребление имени существительного, имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Употребление числительных, местоимений, форм глагола. Отличие прилагательного от причастия, причастия от деепричастия.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Переносное значение слова. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии. Синонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы-антонимы.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Употребление слов в соответствии с их значением. Владение нормами литературного языка.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание букв Ы-И после приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболa, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской

Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-

научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	В т.ч. часы по рабочей программе воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1		
2.	Лексика. Значение слова. Прямое и переносное значение слова.	1		
3.	Устаревшие слова (историзмы, архаизмы).	1		
4.	Синонимы, антонимы, паронимы.	1		
5.	Фразеология. Синонимичные фразеологизмы.	1		
6.	Лексические нормы. Лексическое значение слова.	1		
7.	Воспитательный урок. Употребление слов в соответствии с их значением. Владение нормами литературного языка. Различение паронимов.	1	1	
8.	Готовимся к ЕГЭ Контрольный тест.	1		
9.	Фонетика. Фонетический разбор.	1		
10.	Воспитательный урок. Орфоэпические нормы. Подвижное ударение. Произношение существительных, глаголов, кратких прилагательных.	1	1	
11.	Морфемика. Морфемы. Нулевое окончание. Морфемный разбор	1		
12.	Словообразование. Словообразовательная цепочка.	1		
13.	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1		
14.	Готовимся к ЕГЭ Контрольный тест.	1		
15.	Морфология. Части речи. Разряды прилагательных. Отличие прилагательного от причастия, причастия от деепричастия.	1		
16.	Род имен существительных. Число имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		

17.	Разряды имен числительных.	1		
18.	Разряды местоимений.	1		
19.	Служебные части речи.	1		
20.	Омонимичные слова. Морфологический разбор частей речи.	1		
21.	Воспитательный урок. Морфологические нормы. Употребление имени существительного, имени прилагательного.	1	1	
22.	Степени сравнения прилагательных. Употребление числительных, местоимений, форм глагола.	1		
23.	Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием.	1		
24.	Правописание букв после шипящих и –Ц.	1		
25.	Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание букв Ы-И после приставок.	1		
26.	Готовимся к ЕГЭ Контрольный тест.	1		
27.	-Н- и -НН- в прилагательных и причастиях.	1		
28.	Употребление Ъ и Ь знаков.	1		
29.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1		
30.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1		
31.	Воспитательный урок. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	1	
32.	Правописание служебных слов.	1		
33.	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1		
34.	Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ.	1		

**Календарно – тематическое планирование
занятий курса «Русский язык в вопросах и ответах» в 10а классе на 2024-2025 г.**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Примечание
		план	факт			
1	1			Вводное занятие. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.		
2	1			Лексика. Значение слова. Прямое и переносное значение слова.		

3	1			Устаревшие слова (историзмы, архаизмы).		
4	1			Синонимы, антонимы, паронимы.		
5	1			Фразеология. Синонимичные фразеологизмы.		
6	1			Лексические нормы. Лексическое значение слова.		
7	1			Воспитательный урок. Употребление слов в соответствии с их значением. Владение нормами литературного языка. Различение паронимов.		
8	1			Готовимся к ЕГЭ Контрольный тест.		
9	1			Фонетика. Фонетический разбор.		
10	1			Воспитательный урок. Орфоэпические нормы. Подвижное ударение. Произношение существительных, глаголов, кратких прилагательных.		
11	1			Морфемика. Морфемы. Нулевое окончание. Морфемный разбор		
12	1			Словообразование. Словообразовательная цепочка.		
13	1			Способы словообразования. Словообразовательный разбор.		
14	1			Готовимся к ЕГЭ Контрольный тест.		
15	1			Род имен существительных. Число имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		
16	1			Морфология. Части речи. Разряды прилагательных. Отличие прилагательного от причастия, причастия от деепричастия.		
17				Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		
18	1			Разряды имен числительных.		
19				Правописание числительных. Задание 7		
20	1			Разряды местоимений.		

				Правописание местоимений.		
21	1			Служебные части речи.		
22	1			Воспитательный урок. Морфологические нормы. Употребление имени существительного, имени прилагательного, местоимения. Задание 7		
23	1			Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием.		
24	1			Правописание букв после шипящих и –Ц.		
25	1			Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание букв Ы- И после приставок.		
26	1			Готовимся к ЕГЭ Контрольный тест.		
27	1			-Н- и -НН- в прилагательных и причастиях.		
28	1			Употребление Ъ и Ь знаков.		
29	1			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		
30	1			Правописание суффиксов существительных и прилагательных.		
31	1			Воспитательный урок. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		
32	1			Правописание служебных слов.		
33	1			Слитное, дефисное, раздельное написание.		
34	1			Итоговая контрольная работа по русскому языку в форме ЕГЭ.		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	В т.ч. часы по рабочей программе воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1		
2.	Синтаксис и пунктуация (простое и сложное предложение). Простое и сложное предложение с союзом И. Практическая работа.	1		
3.	Синтаксический разбор простого предложения. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Подлежащее и приложение. Тестовая работа.	1.		
4.	Предложения с обособленными членами. Причастный оборот. Тестовая работа.	1		
5.	Предложения с обособленными членами. Деепричастный оборот. Лабораторная работа.	1		
6.	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Лабораторная работа.	1		
7.	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Тестовая работа.	1		
8.	Предложения с однородными членами. Тестовая работа.	1		
9.	Тире в простом и сложном предложении. Тестовая работа.	1		
10.	Двоеточие в простом и сложном предложении. Тестовая работа.	1		
11.	Прямая речь и цитирование. Диалог. Практическая работа.	1		
12.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Практическая работа.	1		
13.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, в предложениях с разными видами связи. Тест.	1		
14.	Синтаксический разбор сложного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения. Лабораторная работа.	1		
15.	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Тест.	1		
16.	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом).	1		

17.	Синтаксические нормы (нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами).	1		
18.	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1		
19.	Текст. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. Практическая работа.	1		
20.	Знакомство с критериями оценки 27 задания. Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. Тест.	1		
21.	Основная мысль текста. Практическая работа.	1		
22.	Смысловая цельность текста. Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1		
23.	Выразительные средства в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 26)	1		
24.	Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста.	1		
25.	Вступление к сочинению.	1		
26.	Основная часть сочинения. Проблема, поднятая в тексте, и её комментарий. Практическое занятие	1		
27.	Авторская позиция. Практическое занятие.	1		
28.	Позиция ученика по поднятой в тексте проблеме. Аргументы, подтверждающие или опровергающие авторскую позицию. Практическое занятие.	1		
29.	Заключение к сочинению. Практическое занятие.	1		
30.	Виды речевых, грамматических ошибок	1		
31.	Практическая работа по выполнению задания 27.	1		
32.	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	1		
33.	Анализ ошибок.	1		
34.	Резервный урок	1		

**Календарно – тематическое планирование
занятий курса «Русский язык в вопросах и ответах» в 11а классе на 2024-2025 г.**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Тема урока	Д/задание	Примечание
		план	факт				
1	1			Объяснение нового	Вводное занятие. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.		
2	1			Комбинированный	Синтаксис и пунктуация (простое и сложное предложение). Простое и сложное предложение с союзом И. Практическая работа.		
3	1			Комбинированный	Синтаксический разбор простого предложения. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Подлежащее и приложение. Тестовая работа.		
4	1			Комбинированный	Предложения с обособленными членами. Причастный оборот. Тестовая работа.		
5	1			Комбинированный	Предложения с обособленными членами. Деепричастный оборот. Лабораторная работа.		
6	1			Комбинированный	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Лабораторная работа.		
7	1			Комбинированный	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Тестовая работа.		
8	1			Комбинированный	Предложения с однородными членами. Тестовая работа.		
9	1			Контроль знаний	Тире в простом и сложном предложении. Тестовая работа.		
10	1			Комбинированный	Двоеточие в простом и сложном предложении. Тестовая работа.		
11	1			Комбинированный	Прямая речь и цитирование. Диалог. Практическая работа.		
12	1			Комбинированный	Знаки препинания в		

					сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Практическая работа.		
13	1			Комбинированный	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, в предложениях с разными видами связи. Тест.		
14	1			Комбинированный	Синтаксический разбор сложного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения. Лабораторная работа.		
15	1			Комбинированный	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Тест.		
16	1			Контроль знаний	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом).		
17	1				Синтаксические нормы (нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами).		
18	1			Комбинированный	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.		
19	1			Комбинированный	Текст. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. Практическая работа.		
20	1			Комбинированный	Знакомство с критериями оценки 27 задания. Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. Тест.		
21	1			Комбинированный	Основная мысль текста. Практическая работа.		
22	1			Комбинированный	Смысловая цельность текста. Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.		
23	1			Комбинированный	Выразительные средства в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 26)		
24	1			Комбинированный	Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста.		
25	1			Контроль знаний	Вступление к сочинению.		

26	1				Основная часть сочинения. Проблема, поднятая в тексте, и её комментарий. Практическое занятие		
27	1			Комбинированный	Авторская позиция. Практическое занятие.		
28	1			Комбинированный	Позиция ученика по поднятой в тексте проблеме. Аргументы, подтверждающие или опровергающие авторскую позицию. Практическое занятие.		
29	1			Комбинированный	Заключение к сочинению. Практическое занятие.		
30	1			Комбинированный	Виды речевых, грамматических ошибок		
31	1				Практическая работа по выполнению задания 27.		
32	1			Комбинированный	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.		
33				Комбинированный	Анализ ошибок.		
34				Комбинированный	Резервный урок		