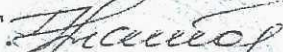


СОГЛАСОВАНО

Председатель

Комитета по образованию

Татарникова Н.Г. 

«12» января 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе

№2/1 от 12.01.2021 г

**Программа развития**  
**МБОУ «Тайтурская СОШ»**  
**на 2021–2024 годы**

р.п. Тайтурска, 2021 год

**Паспорт программы развития**  
**МБОУ «Тайтурская СОШ»**  
**на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития <i>МБОУ «Тайтурская СОШ»</i> на 2021–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	<i>Котовская Ольга Ивановна, директор МБОУ «Тайтурская СОШ»</i> <i>Голубева Оксана Борисовна, заместитель директора МБОУ «Тайтурская СОШ» по УВР</i>
Исполнители программы	Педагогический коллектив <i>МБОУ «Тайтурская СОШ»</i>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Национальный проект «Образование»</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ.</li> <li>9. Устав МБОУ «Тайтурская СОШ»</li> </ol>
Срок реализации программы развития	<i>3 года (с 2021 по 2024 год)</i>
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и по-</p>



	<p>становка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>– развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>– активизация системы общественно-гражданского управления школой;</li> <li>– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;</li> <li>– мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</li> <li>– создание цифровой среды в образовательной организации;</li> <li>– повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>– реализация программы здоровьесбережения учащихся;</li> <li>– организация работы летнего оздоровительного лагеря</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>– максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ul>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией шко-</p>

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – директор</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (в рамках самообследования). Ответственный – учитель информатики</p> <p>– анкетирование родительской общности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор</p>

## Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

### Информационная справка.

#### Правоустанавливающие документы школы:

*Устав МБОУ «Тайтурская СОШ» утв. Приказом Комитета по образованию МР УРМО № 383 от 09.11.2021 г.*

*Лицензия. № 8716 от 21 декабря 2015 года на осуществление образовательной деятельности*

*Свидетельство об аккредитации № 3439 от 19 сентября 2016 г.*

*Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023400132835. ИНН/КПП 3840005024/3854101001*

**Контакты.** Адрес школы:

Телефон: 8(39543)94-2-30. Электронный адрес: [taitschool@mail.ru](mailto:taitschool@mail.ru).

#### Система управления школой:

Единство единоначалия и коллегиального управления школой.

Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.

Учет мнения участников образовательного процесса осуществляется через деятельность профсоюза, совета родителей, совета старшеклассников.

Здание школы введено в эксплуатацию в сентябре 1964 года. Плановая мощность – 320 человек.

В 2021 году количество обучающихся составляет 660 человек. Обучение организовано в 2 смены. Пятидневная учебная неделя.



**SWOT- анализ внутренних факторов развития школы**

Фактор развития МБОУ «Тайгурская СОШ»	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p><i>Модернизация содержания и технологической стороны образовательного процесса.</i></p>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие большинства педагогов интернет публикаций страниц информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное</p>	<p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в МБОУ «Тайгурская СОШ», низкий процент</p>	<p>Создание информационного пространства в МБОУ «Тайгурская СОШ», которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации</p> <p>Недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между</p>

	<p>отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p>	<p>внедрение в практику работы</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>	<p>близлежащими образовательными учреждениями.</p>
--	--	---	--	--

<p>Личност ный рост участник ов образова тельного процесса</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p>	<p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p>
<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Личностный рост</p>	<p>Создание культурно- образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. МО, их защита.</p>	<p>Недостаток свободного времени</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>



	<p>Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	--	---	---	---



**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления МБОУ «Гайтурская СОШ» позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МБОУ «Гайтурская СОШ» по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

**SWOT -анализ внешней среды**

Фактор развития МБОУ «Гайтурская СОШ»	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на	Повышение престижа педагога; повышение профессии педагога; введение	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных,

повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне МБОУ «Тайтурская СОШ» и разработка инструментов оценки	объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей прибегать к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека ДЮСШ РЦВР «Орленок» РЦТСК «Родник» МБУДО «Детская школа искусств»	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации
		Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	



### **Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

### **Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

### **Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от МБОУ «Тайтурская СОШ» и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне МБОУ «Тайтурская СОШ» и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Тайтурская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Тайтурская СОШ» позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Тайтурская СОШ» располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ «Тайтурская СОШ».



## Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – *помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.*

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:**

1. Создание системы партнерского взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня;
- развитие системы сотрудничества;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;

## Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

### Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Школа работает в двухсменном режиме в условиях нехватки площадей для организации образовательного процесса и организации питания.

Комплексно решить проблему можно только при условии строительства дополнительных корпусов.

#### Проблемы и возможные способы их решения

проблема	последствия	Способ решения (снижения негативных последствий)
Не хватает учебных кабинетов	Снижение качества организации образовательного процесса	Использование мобильного класса, полученного по проекту «Цифровая образовательная среда» Использование ЦОР
	Нет возможности соблюдать требования СанПиН по организации образовательного процесса в первую смену для детей с ОВЗ	
	Нет помещений для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности	Использование помещений других учреждений культуры поселка (РЦТСК, ДШИ, МБУК Межпоселенческая библиотека) Договор о передаче в оперативное управление помещения по ул. Пеньковского, 17 для организации музея (в срок до декабря 2021 года).



Пищеблок не соответствует требованиям СанПин	Использование полуфабрикатов не позволяет разнообразить питание Переполнен обеденный зал Канализация устарела, не позволяет подключить новое оборудование.	Приобретение нового оборудования Ремонт канализации Составление меню, удовлетворяющего требованиям СанПин, но с использованием полуфабрикатов.
--	--	--

### Мероприятия по кадровому обеспечению школы

Приоритетной задачей развития школы являются улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2021 по 2024 год планируется принять на работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (по необходимости), социального педагога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;



- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

### Внедрение цифровой образовательной среды

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Срок	Ответственный
Актуализация локальных актов	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать;</li> <li>• подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы;</li> <li>• размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)</li> </ul>	В течение всего периода действия Программы	<p>За подготовку актов – заместитель директора по УВР.</p> <p>За размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) – заместитель директора по информатизации</p>
Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Срок	Ответственный
Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифро-	Проанализировать образовательные программы с целью выявления необ-	Январь 2021 г. – декабрь	Директор, заместитель директора по УВР

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Срок	Ответственный
вую образовательную среду	ходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды. Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности	2024 г.	
Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе	Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	Январь 2021 г. – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора

### 1. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;



- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

**Формы внеклассной работы:**

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- совместные праздники

**Совершенствование организационно-управленческих механизмов  
– в сфере воспитания**

1	Внедрение рабочей программы воспитания на основе примерной рабочей программы воспитания	Сентябрь 2021 года
2	Создание условий для социально-педагогической, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания	Ежегодно, начиная с 2021 года
3	Разработка и внедрение системы мотивации обучающихся	Ежегодно, начиная с 2021 года
4	Проведение мониторинга внедрения рабочей программы воспитания	2021–2022 годы
5	Совершенствование деятельности психологической службы, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Развитие деятельности консульта-	2021 год

	онного центра.	
6	Разработка показателей для оценки эффективности деятельности школы, отражающих эффективность воспитательной работы	II квартал 2021 года



## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения